

**Кадирова Елена Владимировна**

заведующая

МБДОУ «Д/С №88 «Берёзонька» КВ»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

**МОДЕЛЬ РУКОВОДИТЕЛЯ СОВРЕМЕННОГО ДОО**

***Аннотация:** статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме управления качеством образования в дошкольных учреждениях. В статье описывается модель руководителя современного ДОО.*

***Ключевые слова:** модель, уровни модели, компетентность, управление, качество образования, развитие.*

В настоящее время сложились благоприятные условия для внедрения инноваций в систему российского образования, за 2013–2016 гг. изменилась практически вся нормативно-правовая база управления дошкольными учреждениями, введены новые механизмы государственной регламентации деятельности ДОО. «В связи с принятием Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», введением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) управленческая деятельность руководителя ДОУ приобретает новую специфику» [1]. Важнейшей задачей становится обеспечение качественной реализации образования руководителя, компетентной поддержки его профессиональных амбиций и запросов.

Исследователями Р.Ю. Белоусовой, А.Н. Новоселовой, Н.М. Подоплеловой определено понятие «компетентность» как «емкий содержательный пласт, в основе которого функционируют интегрирующие профессиональные, социально-психологические, правовые и другие характеристики. В обобщенном виде компетентность руководителя рассматривается как совокупность знаний, умений и навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности в сфере образования» [1]. В соответствии с этим, Р.Ю. Белоусовой, А.Н. Новоселовой, Н.М. Подоплеловой, определена профессиональная

нормативно-компетентностная модель руководителя ДОО, которая определяет технологии управленческой деятельности.

«На первом – аксиологическом – уровне модели представлены миссия, цель и задачи управленческой деятельности в условиях реализации ФГОС ДО.

Миссия руководителя ДОО заключается в создании условий для развития детей – будущего нации в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в объединение усилий ДОО, семьи и социальных партнеров для создания условий, раскрывающих индивидуальность каждого ребенка, в том числе с ограниченными возможностями здоровья» [1]. Также, включает в себя следующие компоненты:

- политическую культуру;
- организаторские качества;
- нравственные качества;
- работоспособность (способность к продолжительной и напряженной творческой деятельности на руководящей должности).

Исследователями определены цели руководителя и задачи деятельности:

«Стратегическая цель руководителя – совершенствование образовательной среды ДОО, способствующей развитию творческой, целостной личности посредством организации тесного сотрудничества с окружающим социумом и родителями в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Тактическая цель заключается в создании необходимых условий (материально-технических, финансовых, кадровых, психолого-педагогических, развивающей предметно-пространственной среды ДОО) для реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Задачи управленческой деятельности определяются и реализуются в соответствии с направлениями и мероприятиями дорожной карты сопровождения ФГОС ДО» [1].

На втором – онтологическом – уровне модели Р.Ю. Белоусова, А.Н. Новоселова, Н.М. Подоплелова определяют четыре группы характеристик:

– «компетентностные характеристики руководителя ДОО в соответствии с требованиями Проекта профессионального стандарта руководителя образовательной организации и определяющие информационный компонент готовности руководителя к реализации ФГОС ДО;

– личностные характеристики, отражающие мотивационный компонент готовности руководителя к реализации ФГОС и творческое начало личности руководителя» [1].

Исходя из задач, формулируемых во ФГОС ДО по определению условий реализации образовательной программы дошкольного образования, исследователями выделены следующие компетенции.

«I группа компетенций:

- организационно-управленческая деятельность руководителя;
- информационно-аналитическая деятельность;
- предпринимательская деятельность.

II группа компетенций:

- знания руководителем норм законодательства об образовании и правах детей, в том числе об организации инклюзивного образования;
- знания об организации образовательной деятельности ДОО в условиях социального партнерства и введения платных образовательных услуг;
- умение ориентироваться в современных теориях менеджмента для обеспечения конкурентоспособности ДОО;
- представление о противоречиях и трудностях (рисках) реализации ФГОС и способах их разрешения.

III группа компетенций:

- умение анализировать ситуации изменений в ДОО;
- умение реализовывать взятые обязательства по созданию условий реализации ФГОС ДО в ДОО;
- умение создать в коллективе ДОО благоприятный мотивационный климат в условиях изменений;

– потребность в профессиональном самоанализе управленческой деятельности, непрерывном профессиональном росте.

На третьем – технологическом – уровне представлены характеристики, отражающие операционально-технологический компонент готовности руководителя к реализации ФГОС ДО:

- умение принимать управленческие решения;
- способность координировать деятельность участников образовательных отношений ДОО по реализации ФГОС ДО;
- способность организовывать мониторинг и контроль за условиями реализации образовательной программы ДО;
- владение технологиями (способами) обеспечения конкурентоспособности ДОО» [1].

Таким образом, главным условием эффективного руководства в современной действительности являются, прежде всего, знание дела и достаточно высокий профессионализм, и интеллект менеджера.

### ***Список литературы***

1. Белоусова Р.Ю. Управление ДОО в условиях нового законодательства: Учеб.-метод. пособие / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Новоселова, Н.М. Подоплелова. – М.: Сфера, 2016. – С. 103.
2. Эскиев М.А. Профессионально важные качества руководителя / М.А. Эскиев, А.И. Бексултанова, С.А. Аслаханова // Молодой ученый. – 2015. – №23. – С. 696.
3. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. №761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».