

Рудомётова Лилия Тарасовна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет»

г. Магадан, Магаданская область

МЕТОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА И ЕЁ ПРИМЕНЕНИЕ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Аннотация: в данной статье рассматривается использование разнообразных инновационных подходов в рамках методической системы, применяемой в обучении иностранным языкам в неязыковом вузе.

Ключевые слова: методическая система, режимы работы, владение языком, многокомпонентность содержания обучения, мотивационная сфера деятельности, подход, критерии оценивания.

Содержание обучения иностранному языку рассматривается педагогами как постоянно изменяющуюся и развивающуюся категорию, связанную с процессом обучения. Ввиду выраженной смены социального заказа к образованию актуальным становится вопрос выбора методов, приёмов, методик преподавания данной дисциплины.

Содержание обучения иностранным языкам в вузе складывается на взаимодействии трех основных элементов системы обучения: учебного материала – преподавателя – студента. Учебный материал непосредственно воздействует на мотивационную сферу деятельности как преподавателя, так и студента, он может вызвать интерес и желание работать с материалом или, стать фактором возникновения отчуждения.

Преподаватели и студенты должны осознавать и усваивать в полном объёме содержание учебной дисциплины иностранный язык, участвуя в целях его усвоения адекватные формы, приёмы и методы обучения.

Рассмотрим значение самого термина «метод», который в методике обучения иностранным языкам имеет два значения: «метод как методическая система

или принципиальное направление в обучении предмету» и «метод как путь и способ достижения определенной цели в преподавании и учении».

Другими словами – метод – это совокупность способов и приемов совместной согласованной деятельности преподавателя и студентов, в процессе которой последними достигается определенный уровень владения иностранным языком и оказывается существенное развивающее воздействие на личность обучаемого, на его способности и готовность пользоваться изучаемым языком как средством социального взаимодействия и для решения профессиональных задач в будущем.

В обязательном порядке при подготовке к занятиям и отбору учебного материала преподавателем учитываются требования образовательных стандартов, рабочих программ к уровню подготовки студентов. В данном случае учитывается возрастающая сложность как самого учебного материала, так и индивидуальные особенности студентов, объём усвоенной и новой для них информации. Задача вузовской программы – заложить базовые основы, ознакомить обучающихся с самим процессом изучения иностранного языка, в большей степени, чем с самим языком. Таким образом, преподается даже не сам язык, а некий предмет, рассказывающий об изучении иностранного языка, с некоторым количеством примеров.

Следовательно, происходит постоянное совершенствование форм обучения, в частности организация самостоятельной работы студентов, в том числе и внеаудиторной деятельности.

Наряду с методами обучения, для совершенствования процесса обучения преподавателями вуза используются разнообразные подходы.

Определимся с понятием «подход». Согласно словарю практического психолога С.Ю. Головина, подход – совокупность приемов, способов в воздействии на нечто, в ведении дел, в изучении чего-либо. В словаре терминов по общей и социальной педагогике даётся следующее определение: подход – совокупность приёмов, способов в воздействии на кого-нибудь, в изучении чего-нибудь, пробуждении к чему-нибудь.

Одними из таких подходов является личностно-ориентированный подход, который привлекает преподавателя возможностью творческого подхода к обучения, использования интерактивных проектных заданий. Для студентов такой подход также является интересным, так как они получают возможность использовать самостоятельно учебные материалы, брать на себя ответственность за форму усвоения и конечный результат.

В качестве основополагающего компонента личностно-ориентированного подхода служит понятие проблемности Джона Дьюи. Проблемным обучением создаётся условие для творческого усвоения предмета, что в свою очередь способствует развитию интеллектуальных возможностей студентов. Понятие проблемности реализуется через создание проблемных ситуаций.

Следующим подходом является интегративный подход интенсификации учебной деятельности с учётом оптимизации системы обучения.

Этот подход предполагает взаимосвязь разных методов обучения, видов работы, технологии проектной деятельности. Целью подхода является формирование у студентов ключевых компетенций: коммуникативной, общекультурной, познавательной.

При таком подходе следует учитывать: целенаправленность (заключается в реализации целей обучения: практической, воспитательной, общеобразовательной, развивающей, профессиональной); функциональность (задания должны соответствовать методическим функциям в системе обучения); актуальность; адаптивность (задания должны соответствовать уровню знаний, умений, навыков студентов конкретного этапа обучения); мотивацию учебной деятельности студентов.

При обучении иностранным языкам преподаватели используют комбинацию различных режимов работы в аудитории – фронтального, группового, группового, парного, индивидуального. Одна из самых популярных форм – групповая форма работы.

Можно выделить следующие функции методов обучения: обучающая, развивающая, побуждающая, воспитывающая и контрольная.

Для оценки успешности при обучении иностранным языкам преподавателям можно использовать разнообразные критерии оценивания устной и письменной речи, понимания информации в ходе обучения иностранным языкам, работы с текстами.

По иностранным языкам оцениваются следующие виды речевой деятельности: устная речь, письменная речь, понимание прочитанного текста или услышанной информации

Устная речь оценивается по двум критериям: содержание и способность поддерживать беседу, реагировать на вопросы; качество языка (лексика, грамматика, фонетика, интонация)

Письменная речь оценивается по следующим критериям: содержание и формат письма (правильное оформление текста); качество языка (лексика, грамматика).

Понимание прочитанного текста или услышанной информации оценивается критерием: понимание основной идеи, деталей, умение извлекать выводы.

Таким образом, использование данных подходов и методов как методической системы и применение разнообразных критериев оценки успешности предполагает обучение студентов методике самообразования, позволяющей им находить, усваивать и закреплять нужную информацию. Под системой в данном контексте понимается множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которое образует определённую целостность, единство.

Список литературы

1. Кукушин В.С. Педагогические технологии. – Ростов н/Д, 2008. – С. 121 – 132.
2. Региональная научно-практическая конференция «Инновационные подходы в современном образовательном процессе»: Материалы конференции. Город Старый Оскол, МБОУ ДПО (ПК) «СОГИУУ», 01 ноября 2012 г. – 822 с.
3. Традиции и инновации в методике обучения иностранным языкам / Под общ. ред. М.К. Колковой. – СПб.: КАРО, 2007. – 288 с.