

Боронина Виктория Александровна

студентка

ФГБОУ ВО «Омский государственный
педагогический университет»

г. Омск, Омская область

О ПРОБЛЕМЕ РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Аннотация: статья посвящена рассмотрению проблемы формирования логических операций у обучающихся с ТНР. В работе также раскрывается важность развития логических операций на уроках математики и дается определение данного понятия. Проанализированы характерные особенности состояния речи и мышления у детей с ТНР.

Ключевые слова: дети с ТНР, логические операции, обучающиеся с ТНР.

Прежде чем рассматривать проблему развития логических операций обучающихся с ТНР на уроках математики, нужно рассмотреть, что обозначает этот термин и что входит в это понятие.

По мнению Р.И. Лалаевой, «Интеллектуальные операции – система умственных действий, включающих целый ряд разнообразных логических актов» [3]. В состав данных операций входят: анализ, синтез, сравнение, сериация, обобщение, классификация, абстрагирование. Л.С. Выготский, П.П. Блонский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, П.Я. Гальперин и др. отмечают, что логические операции появляются в опыте ребенка посредством передачи знаний и логического опыта в общении и обучении. В своих исследованиях Ж. Пиаже доказал, что грамматическое развитие ребенка опережает его логическое развитие, ребенок достаточно поздно приходит к овладению логическими операциями, которые соответствуют уже усвоенным грамматическим структурам [2].

Формирование логических операций имеет огромное значение в обучении ребенка с ТНР, в усвоении жизненных компетенций и математических понятий, в развитии способностей к построению рассуждений и умозаключений. Именно

поэтому в содержание начального курса математики входит интенсивная и целенаправленная работа по развитию мыслительных операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения [1].

Группа обучающихся с ТНР неоднородна: у детей отмечаются затруднения в освоении родного языка, проявляющиеся в различной степени – от выраженных нарушений усвоения фонетики, фонематики, лексики и грамматики до расстройств только произносительной системы языка. У большей части детей с ТНР отмечается низкая заинтересованность в вербальном общении или полное отсутствие такового, трудности ориентации в различных ситуациях общения, в тяжелых случаях наблюдается негативизм, значительные затруднения в вербальной коммуникации. Поскольку развитие речи и высших психических функций взаимосвязано, у детей с ТНР выявляются специфические особенности мышления, отмечается отставание в развитии словесно-логического мышления [4; 5].

Вследствие замедления формирования словесно-логического мышления, у детей с ТНР могут наблюдаться затруднения в установлении наиболее общих связей и закономерностей, невозможность предвидения развития процессов в природе и в обществе, трудности в выделении причинно-следственных связей и отношений предметов и явлений окружающего мира, что является результатом недоразвития логических операций.

Тем самым, можно выделить противоречие: с одной стороны, математическое образование основывается на развитых логических умениях ребенка; с другой стороны, обучающиеся с ТНР не обладают уровнем развития логических операций, достаточным для полноценного усвоения математического материала. Поэтому для теории и практики специального образования актуальным является изучение возможностей развития логических операций обучающихся с ТНР в процессе обучения математике.

Список литературы

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya>

adaptirovannaya–osnovnaya–obshheobrazovatelnaya–programma–nachalnogo–obshhego–obrazovaniya–obuchayushhixsyas–tyazhelymi–narusheniyami–rechi/-
(дата обращения: 01.04.2016).

2. Забродина Н.А. Особенности развития мыслительных операций детей старшего дошкольного возраста // Культура и образование. – Ноябрь 2014. – №11 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vestnik-rzi.ru/2014/11/2558> (дата обращения: 06.04.2017).

3. Лалаева Р.И. Нарушения в овладении математикой (дискалькулии) у младших школьников. Диагностика, профилактика и коррекция [Текст] / А. Гермаковска, Р.И. Лалаева. – СПб.: Союз, 2005. – 176 с.

4. Томме Л.Е. Формирование готовности к обучению математике детей с общим недоразвитием речи [Текст]: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03: защищена 12.03.09 / Томме Людмила Евгеньевна. – М., 2009. – 180 с.

5. Томме Л.Е. Исследование готовности детей с тяжелыми нарушениями речи к обучению математике / Л.Е. Томме // Дефектология. – 2007. – №5. – С. 33–41.

6. Томме Л.Е. Развитие речевых предпосылок усвоения математики у детей с общим недоразвитием речи / Л.Е. Томме // Дефектология. – 2008. – №5. – С. 35–40.