

Суроткина Алена Владимировна

магистрант

ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»

г. Кемерово, Кемеровская область

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПРОБЛЕМЫ ЭТНОРЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КОРЕННЫХ МАЛОЧИСЛЕННЫХ НАРОДОВ РОССИИ

***Аннотация:** как отмечает автор, исторически сложилось, что за последние 70 лет развилась целая система школ интернатского типа для коренных малочисленных народов. В данные учреждения из труднодоступных, удаленных мест к началу учебного года привозят детей на обучение и постоянное пребывание. У детей есть возможность получить среднее, а в дальнейшем и высшее образование. Школьники на протяжении 9 месяцев в году находятся в школе-интернате, где проходят обучение по основной образовательной программе основного общего образования РФ.*

***Ключевые слова:** коренные малочисленные народы, школа-интернат, интернатская система образования, традиционная культура.*

У коренных малочисленных народов существует интернатская система образования. Суть этой системы: вне зависимости от воли их родителей школьники должны находиться в интернатах и жить на полном государственном обеспечении. Они должны носить интернатскую, а не национальную одежду, есть интернатскую, а не привычную пищу. Большинство взрослых разговаривает с детьми во время обучения по-русски. При этом в интернатах дети должны находиться около 9 месяцев в году в течение 8–10 лет.

Очевидно, что интернаты не могли не оказать серьезного воздействия на культуры коренных малочисленных народов, должны были изменить каналы передачи традиционных знаний и существовавшую систему социализации. Дети обучаются физике и математике, но забывают обычаи предков и не могут вер-

нуться в тундру. Они либо остаются в поселках, либо уезжают в города. В большинстве случаев в школах-интернатах существует система факультативного преподавания родного языка. На сегодня это проблема сохранения родных языков. Родители не могут на эту ситуацию повлиять – интернат далеко, все это остается на усмотрение чиновников из сферы образования. Что такое факультатив? Это свободное время, кружковая деятельность – на усмотрение школьника – хочет заниматься или не хочет. И когда параллельно ставится, например, факультатив по физкультуре – куда побежит парень в первую очередь? Конечно, пойдет играть в футбол или волейбол. Иногда мальчишки еще пытаются после 6–7-го классов сбежать к отцу в тундру. Но если мальчики в ней не росли, они теряют много навыков и их процесс взросления затягивается до 20–25 лет. Они слишком многого не умеют. Тогда как их сверстники, которые кочевали с отцами, уже в 15–17 лет обычно могут жениться и пасут свое стадо. Неграмотных и малограмотных в тундре становилось все меньше.

Сложившаяся система образования с жесткой централизацией в определении содержания обучения и ее предметной структуры не позволяла в свое время приобщать детей коренных малочисленных народов Севера к истокам духовной культуры. В результате появились целые поколения, не говорящие на родных языках, не знающие историю и культуру своего народа.

Все это способствовало отходу молодежи от традиционного образа жизни, что явилось первопричиной трагедий коренных народов. Фактором утраты родного языка, а, следовательно, и традиционной культуры, явилось использование в школах готового содержания образования русской школы. Северные этносы пережили за свою небольшую историю различные образовательные программы, большинство из которых не способствовало сохранению родных языков и культурных традиций. Перед нами встает проблема – как, не снижая уровня образования, сделать его более эффективным, положив в основу принцип доступности, включив во все направления учебно-воспитательного процесса этнокультурный аспект, т. е. обучать и воспитывать подрастающее поколение на близком и понятном для них материале, на материале реальной жизни.

Список литературы

1. Донской Ф.С. Коренные малочисленные народы Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации в первой четверти XXI века: проблемы и перспективы / Ф.С. Донской, В.А. Роббек, Р.И. Донской. – Якутск, 2001. – 142 с.
2. Тишков В.А. Современное положение и перспективы развития малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока: независимый экспертный доклад / Под ред. В.А. Тишкова. – Новосибирск: Из-во Института археологии и этнографии СО РАН, 2003. – 168 с.
3. Штыров В.А. Современное состояние и пути развития коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации / Под ред. В.А. Штыров. – М.: Совет Федерации Федерального Собрания РФ, 2013. – 292 с.
4. Селиверстова Н.И. Интернат или кочевая школа: будущее народов Севера [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2013/11/08/internat-ili-kochevaya-shkola-obrazovanie-budushchego> (дата обращения: 26.05.2017).