(cc) BY

Сорокина Татьяна Сергеевна
студентка
ФГБОУ ВО «Калининградский государственный
технический университет»
г. Калининград, Калининградская область

ПРОБЛЕМА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В ТРУДАХ ПРАВОСЛАВНЫХ МЫСЛИТЕЛЕЙ

Аннотация*: в данной статье рассмотрены подходы русских философов к проблеме духовно-нравственного воспитания, духовности личности, особенностей ее формирования. В статье также выделены основные этапы духовно-нравственного воспитания в дореволюционной России и основные акценты на воспитании, характерные для каждого из этих этапов.*

Ключевые слова*: духовно-нравственное воспитание, этапы становления, русская православная мысль.*

Проблемы организации и норм духовно-нравственного воспитания детей и подростков в России базируются на историческом наследии. В частности, еще в древних памятниках отечественной литературы («Поучение» Владимира Мономаха, «Домострой») уделено особое внимание различным аспектам духовно-нравственного воспитания детей.

В средневековье на Руси идеал, на котором базировалось духовно-нравственное воспитание, был укоренен в православной религии и представлен в образе Иисуса Христа. Православная вера стала одним из ключевых факторов развития системы духовно-нравственного воспитания. Духовно-нравственное воспитание имело практическое значение, которое актуально и в настоящее время: чтобы удерживать обширную территорию страны необходимо иметь общую систему нравственных и ценностных ориентиров, смыслов жизни, определенных нравственных идеалов, таких, как честь, достоинство, верность, самоотверженность, служение Родине, любовь. В дореволюционный период развития России

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

становление теории и практики духовно-нравственного воспитания можно подразделить на отдельные этапы.

Первый этап формирования теории духовно-нравственного воспитания (И. Златоуст, М. Грек и др.) отмечен преобладанием церкви и церковного мировоззрения в духовно-нравственном воспитании. Целью нравственного воспитания является добродетель и страх Божий, который возможно было достичь через аскетизм, суровость, монашество. Особая роль на данном этапе отводилась в духовно-нравственном воспитании семейному укладу, общественному опыту, развитию личности детей в труде, влиянию праздников на социализацию, церковным таинствам, семейным обрядам [6 с. 15].

Второй этап развития духовно-нравственного воспитания длится с XVIII века до второй половины XIX века характеризуется разделением церкви и системы образования. В начале XVIII века Россия становится империей, воспитание перестает базироваться на духовных и религиозных нормах и идеалах, и приобретает более светский характер. В процессе воспитания в меньшей степени делается акцент на духовности и в большей степени – на нормах нравственности и общественной морали. В частности, подрастающему поколению прививаются такие правила поведения, как: «не делай другим того, чего себе не хочешь», «поступай с другими так, как хочешь, чтобы с тобой поступали». В указанных и иных сходных нормах в некотором роде отражаются религиозные истины, на которых духовно-нравственное воспитание базировалось ранее, однако идеалы Христа, страха перед Богом, добродетели уже не являются определяющими ценностными ориентирами [5 с. 32].

В данном ключе можно привести высказывание М.В. Ломоносова «Всяческое беззаветное служение на благо и на силу Отечества, должно быть мерилом жизненного смысла» [4 с. 67]. Главным в воспитании М.В. Ломоносов считал становление личности человека-патриота, отличающегося любовью к науке, высокой нравственностью, трудолюбием, служением Родине. Идеал воспитания в этот период – разносторонне развитый, высокообразованный и культурный человек. Духовность, как феномен, уже не входит в спектр ценностных ориентиров

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

воспитания подрастающего поколения, а целью нравственного воспитания является подготовка человека добродетельного, который бы сам видел смысл своей жизни в служении Отечеству и согражданам.

Третий этап развития духовно-нравственного воспитания длится со второй половины XIX века и до 1917 года и характеризуется преобладанием в процессе воспитания общественного начала (норм нравственности) над государственным [5 с. 46]. Вопросы духовно-нравственного воспитания в этот период в отечественной философии рассматривают философы-гуманисты В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, Н.О. Лосский, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой и другие.

Особую значимость в понимании нравственного духовно-воспитания представляет русская философская мысль православных философов, (Н.А. Бердяев, П.А. Флоренский, И.А. Ильин, В.В. Зеньковский, В.С. Соловьев, В.В. Розанов, Л.Н. Толстой, А.Ф. Лосев и другие), которые рассматривают человека, как духовное существо, творческое и созданное по образу и подобию Бога, обладающее духовным потенциалом, благодаря которому человек может созидать мир и самого себя, руководствуясь идеалами Истины, Добра и Красоты[1 с. 56].

Особое значение нравственному воспитанию и становлению личности придавал В.С. Соловьев – ярчайший представитель отечественной христианской философии и создатель первой единой концепции и систематической теории становления человеческой нравственности в России.

Ключевое понятие духовно-нравственного учения и теории В.С. Соловьева – это понятие Добра, которое, по мнению философа, является первичным свойством в жизни каждого человека. Добро, по В. Соловьеву, заложено в самой природе человека, ввиду чего нравственный смысл жизни каждого обусловлен только добром и служением ему [5, с. 54].

Суть добра, по В. Соловьеву, заключается в стремлении и достижении реального блага или блаженства, которое способно дать человеку постоянное и полноценное удовлетворение. В свою очередь, благо, по учению В. Соловьева, – это следствие именно добра, которое, в свою очередь, содержит нравственные нормы, идеалы, требования, являющиеся едиными для всех членов общества.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Нравственное совершенство личности, по В. Соловьеву, представляет собой результат целенаправленного духовно-нравственного воспитания, который выступает приоритетным типом воспитания. Духовно-нравственное воспитание, по мысли философа, – это взаимодействие различных социальных институтов (семьи, государства, школы), обусловленное необходимостью двигаться от низших ступеней нравственности к высшим, от личной нравственности к всеобщей, общечеловеческой.

Достаточно значительную роль проблемам духовно-нравственного воспитания в обществе отводил русский философ И.А. Ильин, который, в частности, пророчески предупреждал о том, что демократическая Россия должна быть построена не столько на коллективистском обезличивании социума, а на воспитании человеческой личности, которая, по его мнению, является решающим фактором социального, культурного экономического развития страны. Таким образом, по И.А. Ильину, проблема духовно-нравственного воспитания не только чисто социальная, но и государственная, поскольку уровень нравственного воспитания опосредует уровень экономического и политического развития государства [3 с. 42].

Нравственность, по убеждению И.А. Ильина, должна рассматриваться как человеческая добродетель. В данной мысли И.А. Ильин согласен с Гегелем в том ключе, что «добродетельный человек есть «нравственная личность» [3 с. 56]. Добродетель представляет собой личное настроение человека, а нравственность, по И.А. Ильину – это состояние внутреннего единства и гармонии форм саморазвития личности. И.А. Ильин подчеркивал эту связь, утверждая, что «добродетель невозможна без нравственности, а нравственность неосуществима без добродетели» [3 с. 59].

Духовность в человеке, по Н.А. Бердяеву, это важнейшее свойство человека, которое должно «пробудить» грамотно построенное духовно-нравственное воспитание. Духовность подразумевает нечто уникальное, что отличает человека от иных живых существ, буквально – это «несение духа в себе». Дух, в свою очередь, также трудно определим, это одновременно и мышление, и человеческое

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

сознание, и воля, то есть весь континуум, сложный и единый, который обусловливает особенность личности человека [1, с. 32].

Процесс формирования духовности, то есть процесс духовно-нравственного воспитания основан на понимании человеком и его принятии веры и ценности верности себе и саморазвития [1, с. 56].

Целью процесса духовно-нравственного воспитания, по И. Брянчанинову, выступает духовно-нравственное совершенствование личности человека, в первую очередь, воспитание сердца, «возвышение сердца, научение сердца любви» [2 с. 68].

Таким образом, можно отметить, что в русской философской мысли, посвященной трактовке духовности и духовно-нравственному воспитанию, прослеживается связь с историческими сложившимися теориями духовно-нравственного воспитания в духе древних православных традиций.

Список литературы

1. Бердяев Н.А. Я и мир объектов. Опыт философии одиночества и общения / Н.А. Бердяев. Философия свободного духа. – М.: Республика, 1994. – С. 301.

2. Игнатий (Брянчанинов), святитель. Слово о различных состояниях естества человеческого по отношению к добру и злу // Игнатий (Брянчанинов), святитель. Собр. соч. Т. 2. – М., 2001.

3. Ильин И.А. Философия Гегеля как учение о конкретности Бога и человека / И.А. Ильин // Собрание сочинений: Философия Гегеля как учение о конкретности Бога и человека. Т. 2. Учение о человеке. – М.: Русская книга, 2002. – С. 608.

4. Ломоносов М.В. Для пользы общества / М.В. Ломоносов; вступ. ст. А.С. Елеонской. – М.: Сов. Россия, 1990. – С. 42.

5. Собрание сочинений Владимира Сергеевича Соловьева с тремя портретами и автографом / Под ред. и с прим. С.М. Соловьева и Э.Л. Радлова. – 2-е изд. – СПб.: Книгоиздательское Товарищество «Просвещение», 1911–1914. – Т. 1.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

6. Письма Владимира Сергеевича Соловьева / Под ред. [и с предисл.] Э.Л. Радлова. – СПб.: Тип. т-ва «Общественная польза», 1908–1923.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)