

Сняткова Алена Валентиновна

магистрант

ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет»

г. Вологда, Вологодская область

DOI 10.21661/r-461755

ОСОБЕННОСТИ Я-КОНЦЕПЦИИ ОДАРЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в статье ставится задача выявить особенности Я-концепции одаренных школьников. В результате анализа автор доказывает, что для одаренных школьников характерны следующие личностные особенности: активность, теплота, самоконтроль, ответственность, тревожность, напряженность. На основе выявленных личностных особенностей исследователь дает рекомендации педагогам для благоприятного развития личности одаренного школьника.*

***Ключевые слова:** Я-концепция, одаренность, личностные особенности, самосознание, самооценка.*

Вопрос одаренности считается одним из самых интересных и загадочных в психологии. Проблемой одаренности интересовались педагоги, психологи на протяжении столетий.

Первыми учеными, которые занимались исследование способностей, одаренности, таланта, являются Ф. Гальтон, Э. Крепелин, Г.И. Россолимо. Работы данных ученых внесли заметный вклад в исследуемую проблему.

Дальнейшие исследования были связаны с определением общего и частного в структуре интеллекта. Этими вопросами занимались такие ученые как Д. Равен, Ч. Спирмен, Л. Терстоун [1, с. 36].

Исследователями отечественной школы являются такие ученые как Ю.Д. Бабаева, Д.Б. Богоявленская, В.Н. Дружинин, В.Д. Небылицын, И.П. Павлов, Б.М. Теплов и другие [3, с. 54].

На современном этапе развития общества к личности предъявляются повышенные требования. Общество нуждается в личностях, которые являются творцами своей жизни, содействуют инновациям.

Изменения в современном российском обществе определили изменение парадигмы образования: от цели усвоения знаний, умений и навыков к цели развития личности. Тем самым обусловили необходимость введения Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Данный стандарт предполагает учет индивидуальных особенностей школьников, стимулирование саморазвития и самосовершенствования, развитие способностей учащихся. В связи с этим возрастает актуальность психологического сопровождения одаренных школьников, в процессе которого необходимо направлять усилия специалистов на изучение и развитие их личностных особенностей. Поэтому цель нашей работы: выявить особенности Я-концепции одаренных школьников.

В исследовании приняли участие 174 человека. Из них 87 человек - учащиеся школы номер 37 города Вологды и 87 человек - учащиеся Вологодского многопрофильного лицея (7–8 классы).

Для исследования личностных особенностей использовалась методика Р. МакКрае и П. Коста в адаптации А.Б. Хромова (1999 г.) «Большая пятерка», для диагностики самооценки тест С.А. Будасси, методика «копинг-поведение в стрессовых ситуациях» (КПСС) (адаптированный Т.Л. Крюковой) – для изучения реакций человека в стрессовых, трудных жизненных ситуациях.

Перейдем к результатам исследования. На первом этапе нашего исследования мы изучили самооценку одаренных школьников и школьников группы нормы. В результате среднее значение самооценки у обучающихся лицея составило $-0,2$, что говорит о тенденции к занижению своей самооценки. У школьников, обучающихся в школе №37 среднее значение по данной методике составило $0,4$. Данный показатель свидетельствует о наличии значимой положительной связи между Я- идеальным и Я-реальным. По результатам методики Большая пя-

терка результаты получились следующие. По шкале «экстраверсия-интроверсия» у обеих групп школьников средний балл составил 51, что говорит о том, что ребята проявляют качества, свойственные экстравертам. По шкале «привязанность-обособленность» средний балл у одаренных школьников составил 52, что говорит о тенденции к привязанности. У детей группы нормы балл соответствует среднему значению, что говорит о том, что они в равной степени проявляют и привязанность, и обособленность.

По шкале «самоконтроль – импульсивность» у школьников, обучающихся в 37 школе баллы соответствуют среднему значению, что говорит о том, что для них свойственны в различных ситуациях и самоконтроль, и импульсивность. У одаренных же школьников балл соответствует высокому значению, что говорит о том, что им свойственно в большей мере такое качество как самоконтроль.

По шкале «эмоциональная устойчивость-эмоциональная нестабильность» у одаренных школьников – высокий балл, у школьников группы нормы – средний. По шкале «экспрессивность-практичность» у обеих групп детей – высокий балл, что характеризует их как экспрессивных личностей.

По результатам методики «Копинг-поведение в стрессовых ситуациях» результаты получились следующие. У одаренных школьников низкий уровень по шкале «проблемно-ориентированный копинг» и по шкале «эмоционально-ориентированный копинг», средний уровень по шкале «копинг, ориентированный на избегание» и по субшкалам «отвлечение» и «социальное отвлечение». У детей группы нормы по всем шкалам – средний уровень.

Далее перейдем к рассмотрению различий в Я-концепции.

Различий на значимом уровне по методике С.А. Будасси выявлено не было.

Различия на значимом уровне по методике «Большая пятерка» были выявлены по вторичной шкале «активность – пассивность», относящейся к основной шкале «экстраверсия – интроверсия». Наиболее активными являются одаренные школьники. Связано это, прежде всего, с повышенной познавательной потребностью данной категории детей. Она проявляется в ненасытной любознательности, в чрезвычайно высокой увлеченности каким – либо предметом или делом, а

также готовности по собственной инициативе выходить за пределы исходных требований деятельности.

Еще одним значимым различием является различие по шкале «теплота – равнодушие» (данная шкала является вторичной шкалой, относящейся к основной шкале «привязанность – обособленность»). По данным результатам одаренные дети проявляют больше теплоты, нежели дети группы нормы. Связано это может быть с тем, что одаренные дети нуждаются в большей поддержке и таким образом пытаются ее получить.

По шкале «самоконтроль – импульсивность» выявлены различия на значимом уровне. Различия заключаются в том, что для одаренных школьников в большей степени характерно такое личностное качество как самоконтроль. Связано это может быть с тем, что дети данной категории имеют чрезмерное упорство в достижении цели, что нередко приводит к стремлению доводить все до совершенства. Как раз в данном случае им помогает такое качество как самоконтроль.

По вторичной шкале «ответственность – безответственность» различия заключаются в том, что именно для одаренных школьников в большей степени характерно такое личностное качество как ответственность. Так как данная категория школьников ориентирована на достижение высокого результата в своей деятельности, именно ответственность позволяет осуществить желаемое.

По шкале «эмоциональная устойчивость – эмоциональная нестабильность» результаты получились следующие. Дети, обучающиеся в лицее, являются более эмоционально устойчивыми. Данные результаты противоречат анализу психолого-педагогической литературы. На наш взгляд, на это повлиял тот факт, что шкала «эмоциональная устойчивость – эмоциональная нестабильность» является основной и ее результат складывается из результатов 5 вторичных шкал.

По вторичной шкале «тревожность – беззаботность» более тревожными являются одаренные школьники. Это связано с тем, что данная группа детей имеет специфический характер психологических трудностей, которые возникают в си-

стеме взаимодействия «учитель – ученик». Данные трудности определяются психологическими особенностями развития одаренности ребенка, особенностями обучения, личностными и профессиональными качествами учителя [2, с. 34].

Последними значимыми различиями по данной методике являются различия по шкале «напряженность – расслабленность». Для детей, обучающихся в лицее характерно в большей степени такое личностное качество как напряженность. Это может быть связано с различными причинами. К ним можно отнести учебную загруженность, ожидания со стороны учителей и родителей.

По результатам методики «Копинг поведение в стрессовой ситуации» результаты следующие. Различия на значимом уровне выявлены по всем трем основным шкалам методики. Так, в стрессовых ситуациях одаренные школьники прибегают к копингу, ориентированному на избегание. Школьники же группы нормы стремятся использовать проблемно-ориентированный и эмоционально-ориентированный копинг.

Таким образом, обобщив полученные результаты можно сделать вывод, что основными личностными особенностями, преобладающими у одаренных школьников, являются активность, теплота, самоконтроль, ответственность, тревожность, напряженность.

Практическая значимость определяется возможностью применения результатов исследования для создания благоприятных условий развития личности одаренного ребенка в процессе школьного обучения. Создание данных условий возможно при соблюдении педагогом некоторых рекомендаций:

1. Совершенствовать систему развития способностей, а не запаса знаний.
2. Должное внимание уделять индивидуальности и дифференциации обучения на уроках и во внеурочное время.
3. Занятия должны проходить в доброжелательной обстановке. Должна создаваться ситуация успеха.
4. Учителю необходимо стимулировать и хвалить ученика.
5. Возможность детям вести себя свободно и задавать вопросы.

6. Развивать познавательные и творческие способности учащихся путем активного использования проблемно-исследовательского метода.

7. Преподавать на высоком уровне сложности. Ориентация должна быть на опережение уже достигнутого уровня, на положительную мотивацию.

Список литературы

1. Богоявленская Д.Б. Психология одаренности: понятие, виды, проблемы / Д.Б. Богоявленская, М.Е. Богоявленская. – М.: Изд-во МИОО, 2005. – 176 с.

2. Долгова В.И. Я-концепция одаренных старшеклассников: Монография / В.И. Долгова, И.П. Ордина. – Бишкек: ДЭЦ, 2012. – 155 с.

3. Психология одаренности: Хрестоматия / Сост. О.А. Ключева. – Тверь: Твер. гос. ун-т, 204 с.