(cc) BY

Автор:

Новикова Мария Андреевна

ученица 10 класса

Научный руководитель:

Тихомирова Софья Дмитриевна

педагог-психолог

МБОУ «Гимназия №13»

г. Нижний Новгород, Нижегородская область

ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ-СИРОТ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: *работа посвящена описанию личного опыта практического изучения межличностных взаимоотношений детей-сирот младшего школьного возраста, а также детей, воспитывающихся в семье, с целью зафиксировать различия в изучаемом компоненте у двух социально различных групп.*

Ключевые слова: *межличностные отношения, дети-сироты, младший школьный возраст, социометрический статус, уровень агрессивности.*

В последнее время наиболее актуальной проблемой, объединяющей усилия психологов и педагогов, становится проблема социального развития подрастающего поколения. Именно в детстве происходит развитие человека как личности, закладываются основы социальных связей, отношений с обществом и происходит его социальное становление. С того момента, когда ребенок начинает взаимодействовать с обществом, начинается активное приобретение им навыков общения. От построения взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, от статусного положения ребенка в группе зависит становление его личности в системе взаимоотношений с окружающими. Этот этап становления коммуникативных навыков попадает на период младшего школьного возраста.

В ходе многочисленных исследований по проблеме межличностных отношений (В.В. Абраменковой, М.И. Лисиной, Е.О. Смирновой, Д.И. Фельдштей-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ном и др.) накоплено большое количество данных применительно к дошкольному и подростковому возрастам. В этой связи младший школьный возраст требует более детального изучения и исследования на практике.

Общение ребенка, воспитывающегося в условиях детского дома очень специфично. В работах, характеризующих детей – сирот, исследователями зафиксированы нарушения в эмоциональной, интеллектуальной и личностной сферах. Особенно часто отмечаются у таких детей трудности выстраивать хорошие взаимоотношения, основанные на эмпатии и взаимопомощи, зафиксирована неспособность выходить из конфликтной ситуации, враждебность, агрессивность по отношению к окружающим.

Цель исследования – изучение проблемы межличностных взаимоотношений у воспитанников учреждений интернатного типа. *Предмет исследования* – особенности межличностных отношений детей-сирот младшего школьного возраста.

В эксперименте в общей сложности принимали участие 32 человека: 16 учеников школы-интерната №1 для детей-сирот и 16 учеников «Гимназии №13» г. Нижнего Новгорода. Все обучающиеся учатся в начальной школе.

Для выявления социометрического статуса мы использовали *методику А.А. Романова «Капитан корабля»*. В младших классах, где дети воспитываются в семье, не было зарегистрировано «игнорируемых» и «отвергаемых» по своему социометрическому статусу детей.

Анализ детских высказываний позволил выявить характерную особенность, что в категорию «отвергаемых» (18,75%), «пренебрегаемых» (12,5%) и «изолированных» (6,25%) младших школьников-сирот попадают дети, проявляющие физическую и вербальную агрессию, патологическое фантазирование, малую социальную активность, эмоциональную холодность в ситуациях, когда требуется помощь.

Напротив, в группу «популярных» (31,25% детей, воспитывающихся в семье и 18,75% детей-сирот) попали младшие школьники, одноклассники которых

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

характеризуют их как социально активных и инициативных, готовых оказать поддержку, отличающихся более высокими интеллектуальными способностями.

Для выявления различий уровня агрессивности у «популярных» и «непопулярных» младших школьников, воспитывающихся в школе-интернате и семье, была использована *методика «Картинки» О.Е. Смирновой.*

Мы постарались выявить преобладающий тип решения конфликтных ситуаций. Исходя из этого, условно мы выделили три уровня сформированности компонента агрессивности младших школьников.

На рисунках №1, 2 показано распределение «популярных» и «непопулярных» младших школьников по данным уровням с целью их сопоставления и дальнейшего сравнения показателей.

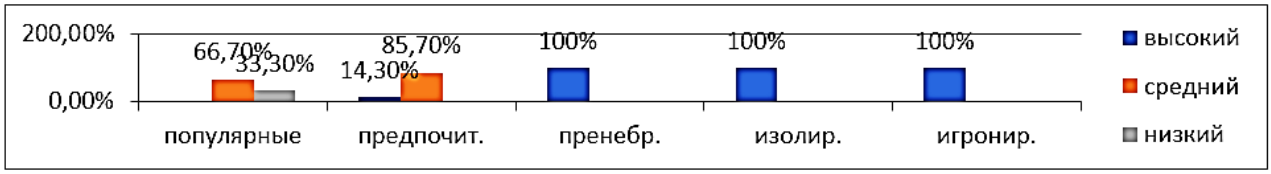

Рис. 1: Распределение младших школьников-сирот по уровням агрессивности

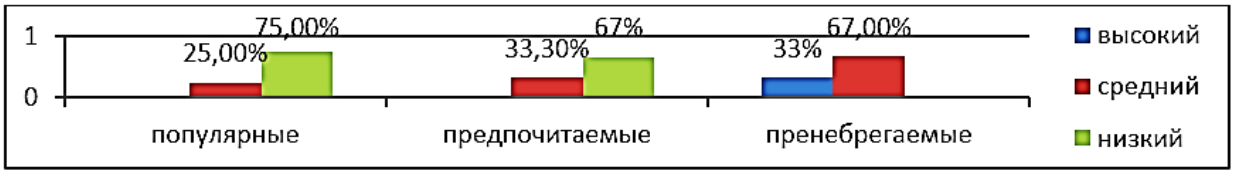

Рис. 2: Распределение младших школьников, воспитывающихся в семье, по уровням агрессивности

Полученные нами данные позволяют констатировать, что «популярные» и «непопулярные» младшие школьники отличаются по уровню агрессивности.

Нами было отмечено, что для большинства «непопулярных» («отвергаемых», «пренебрегаемых» и «изолированных») детей-сирот был характерен высокий уровень агрессивности, в то время как «популярные» и «предпочитаемые» младшие школьники-сироты имели низкий и средний уровни. Кроме того, мы зафиксировали, что для «непопулярных» детей были характерны такие проявления, как эмоциональная холодность, безразличное отношение к окружающим

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

сверстникам, отсутствие желания оказать им помощь и поддержку в трудных ситуациях, высокая вербальная или физическая агрессия. В конфликтных ситуациях «отвергаемые» дети-сироты чаще всего демонстрировали такой тип поведенческих проявлений, как уход от проблемы, ее игнорирование, стремление наказать обидчика.

Иная картина наблюдается у детей младшего школьного возраста, воспитываемых в семье. «Популярные» и «предпочитаемые» школьники, напротив, отличались такими характерными показателями, как высокий уровень проявления эмоциональной вовлеченности в действия сверстника, наиболее часто применимыми в конфликтных ситуациях оказались формы поведения: вербальное обращение, бесконфликтное решение проблемы в пользу другого, обращение за помощью к взрослому.

Делая общий *вывод,* можно сказать, что сравнительный анализ позволяет констатировать, что у «популярных» и «непопулярных» младших школьников уровни агрессивности значительно отличаются, кроме того, отмечается и различие в распределении статусных положений у детей-сирот и детей, воспитывающихся в семье. Младшие школьники, имеющие семьи, в большинстве случаев, в ситуации сотрудничества всегда демонстрируют готовность прийти на помощь, выявляют бесконфликтное решение проблемных ситуаций, имеют наименьший уровень агрессивности. У детей-сирот в межличностных отношениях, в большей мере, проявляются эмоциональная холодность, конфликтность, высокая агрессивность, не всегда проявляется готовность прийти на помощь, а в коллективе отмечаются дети, находящиеся в статусе «пренебрегаемых», «изолированных» или даже «отвергаемых». В связи с этим, выявляется необходимость проведения коррекционных работ с детьми-сиротами, направленных на гармонизацию межличностных отношений.

Список литературы

1. Дементьева И. Социальная адаптация детей-сирот // Социальная педагогика. – 2003.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Прихожан А.М. Психология сиротства / А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых. – СПб.: Питер, 2005.

3. Щипицина Л.П. Психология сиротства. – СПб., 2005.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)