

Шарф Алина Александровна

студентка

ФГБОУ ВО «Омский государственный

педагогический университет»

г. Омск, Омская область

К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР СВЯЗНОЙ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ РЕЧИ

***Аннотация:** статья посвящена теоретическому анализу проблемы формирования связной математической речи у обучающихся с ТНР. Рассматривается значение математической речи в обучении в соответствии с требованиями современного образовательного стандарта и примерной адаптированной программы начального общего образования обучающихся с ТНР.*

***Ключевые слова:** ФГОС НОО, дети с ОВЗ, адаптированная ООП НОО, обучающиеся с ТНР, дети с тяжелыми нарушениями речи, математическая речь.*

Математическая речь является средством выражения математических мыслей, их образования и развития [1]. Она выражается в правильном понимании, употреблении математических понятий (количественных, величинных, геометрических), а также в развитии всех сторон речи. Математическая речь специфична, она характеризуется точностью, лаконичностью (А.А. Столяр, С.В. Варфоломеева, Л.М. Фридман и др.). При описании свойств предметов, их количественных отношений необходим подбор точных слов (терминов), которые практически не употребляются на других уроках и в обычной жизни. Строго заданными логико-грамматическими связями между словами и предложениями характеризуются математические определения, выражения, алгоритмы [4].

Математическая речь имеет большое значение не только в полноценном усвоении математики, но и в развитии вербально-логического мышления. Именно поэтому в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ уделяется значительное вни-

мание таким задачам как: формирование и закрепление в речи абстрактных, отвлеченных, обобщающих понятий; развитие процессов символизации, понимания и употребления сложных логико-грамматических конструкций. А также, предметные результаты в предметной области «Математика и информатика» должны отражать: овладение математической речи, умение понимать условие задачи, составлять простые арифметические задачи, умение использовать математические знания для описания предметов и явлений (величина, форма, размер, высота, длина, ширина, вес, длительность и т. п.). Развитие математической речи является одной из основных задач курса математики для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Обучающиеся с ТНР – это дети, у которых отмечается недоразвитие всех сторон речи, а именно: фонетика, фонематические процессы, лексико-грамматический строй. У детей с ТНР отмечается недостаточная сформированность связной речи, наличие выраженных аграмматизмов, различные нарушения звукопроизношения и слоговой структуры слов. Помимо недостаточности речи, у детей отмечается своеобразие психофизического развития в целом, которое проявляется в отставании в развитии словесно-логического мышления, в снижении вербальной памяти, вследствие чего страдает продуктивность запоминания. Все это существенно затрудняет формирование у обучающихся с ТНР связной математической речи [2].

Так, в исследованиях Л.Е. Томме связности математической речи у детей с ТНР отмечались значительные нарушения связности и целостности высказываний, которые возникали в результате неумения детей контролировать и планировать свое высказывание, а также из-за бедности лексико-грамматических средств [3].

Таким образом, связная математическая речь является важным фактором в успешном усвоении математики, поэтому необходим поиск эффективных путей ее формирования. В то же время в теории и практике обучения детей с нарушениями речевого развития вопросы, связанные с формированием математической

речи, остаются мало разработанными, что свидетельствует об актуальности и практической значимости изучения данной проблемы.

Список литературы

1. Головина А.В. Развитие математической речи у младших школьников как основа формирования коммуникативных универсальных учебных действий / А.В. Головина, В.П. Свиридова; Инновационный центр развития образования и науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://izron.ru/articles/osnovnye-voprosy-teorii-i-praktiki-pedagogiki-i-psikhologii-sbornik-nauchnykh-trudov-poitogam-mezhd/sektsiya-2-teoriya-i-metodika-obucheniya-i-vospitaniya-spetsialnost-13-00-02/razvitie-matematicheskoy-rechi-u-mladshikh-shkolnikov-kak-osnova-formirovaniya-kommunikativnykh-univ/>

2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-obuchayushhixsya-s-tyazhelymi-narusheniyami-rechi/>

3. Томме Л.Е. Формирование готовности к обучению математике детей с общим недоразвитием речи: Автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03. – М., 2009. – 24 с.

4. Томме Л.Е. Методические аспекты формирования математической терминологии у учащихся с тяжелыми нарушениями речи // Дефектология. – 2015. – №1. – С. 51–58.

5. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года №1598 «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы>