

Кубрина Светлана Михайловна

канд. с/х наук, доцент

ФГБОУ ВО «Хакасский государственный

университет им. Н.Ф. Катанова»

г. Абакан, Республика Хакасия

О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ВУЗОВСКОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в статье говорится о важной роли в решении глобальных экологических проблем, стоящих на современном этапе развития человеческого общества, принадлежит системе экологического образования. Основной задачей является повышение экологической культуры, образовательного уровня и практических навыков в области экологии.*

***Ключевые слова:** экологическое образование, экологическая культура.*

В целях привлечения внимания к проблемным вопросам, существующим в экологической сфере России, сохранения биологического разнообразия и улучшения состояния экологической безопасности Указом Президента России 2017 год объявлен в нашей стране Годом экологии.

Современную экологическую ситуацию в России определяют в значительной степени негативные тенденции:

– масштабное антропогенное воздействие на окружающую среду и как следствие высокий уровень загрязнения атмосферного воздуха, поверхностных и подземных вод, морской среды, почвы;

– чрезмерное истощение природных ресурсов;

– деградация природных систем, включая сокращение биологического разнообразия.

Экологическая доктрина Российской Федерации «к числу основных факторов деградации природной среды Российской Федерации относит низкий уровень экологического сознания и экологической культуры населения страны» [6, с.1].

В 2012 г. Президентом РФ утверждены «Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года». Чтобы обеспечить устойчивое развитие России, экономический рост и, в тоже время, гарантировать гражданам конституционное право «на благоприятную окружающую среду одной из основных задач государственной политики в области экологического развития является формирование экологической культуры, развитие экологического образования, воспитания и просвещения» [2, с. 3].

В последние годы в России уделяется большое внимание выстраиванию системы экологического образования. На законодательно-правовом уровне государственную политику России в области экологического образования регламентируют:

– Конституция Российской Федерации, которая определяет право каждого человека на благоприятную окружающую среду и обязанность сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам;

– Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», определяющий в числе базовых принципов государственной политики в сфере образования формирование бережного отношения к природе и окружающей среде, рациональное природопользование.

– Федеральный закон от 10.01.2002 №7-ФЗ «Об охране окружающей среды», который предусматривает установление в нашей стране системы всеобщего и комплексного экологического образования (статья 71) [5, с. 5].

Для реализации масштабной задачи экологического развития России требуется существенная модернизация системы экологического образования: преподавание основ экологических знаний в общеобразовательных учреждениях, преподавание учебных дисциплин по охране окружающей среды, эуавкологической безопасности и рациональному природопользованию в образовательных учреждениях, осуществляющих профессиональную подготовку.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования при реализации основной образовательной программы основного общего образования предусматривает формирование у обучающихся «основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях» [4, с. 5].

Федеральный государственный стандарт среднего общего образования предусматривает сформированность у выпускников школ «экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, приобретение опыта эколого-направленной деятельности» [3, с. 3].

Включение вопросов экологии, рационального природопользования, охраны окружающей среды и устойчивого развития Российской Федерации в образовательные программы на всех уровнях образовательного процесса, усиление роли социальных и гуманитарных аспектов экологического образования предусмотрено федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального и высшего образования.

Особая роль в системе экологического образования отводится программам высшего образования, где преподается целый набор экологических дисциплин, способствующих формированию экологической культуры.

Для решения этой задачи образовательные организации наряду с традиционными учебными дисциплинами, такими как, «Экология», «Основы экологии», «Социальная экология», «Биология с основами экологии», «Концепции современного естествознания», вводят в образовательные программы новые учебные курсы, в том числе, носящие интегративный характер.

В Хакасском государственном университете им. Н.Ф. Катанова в соответствии с рекомендациями Учебно-методического объединения по образованию в области подготовки педагогических кадров в учебные планы по направлению подготовки «Педагогическое образование» введена дисциплина «Основы эко-

гической культуры». Данная дисциплина имеет гуманитарно-естественно-научный характер, социально-проблемную направленность. Цель дисциплины «Основы экологической культуры» не только формирование системных знаний об основных экологических законах, определяющих существование и взаимодействие живых организмов и надорганизменных систем на Земле, формирование общекультурных и профессиональных компетенций студентов, необходимых для успешной педагогической деятельности, но и развитие системного экологического мышления, формирование экологической культуры и экологического мировоззрения, навыков экологически правильного поведения.

Содержание дисциплины «Основы экологической культуры» опирается на фактологическую и концептуальную базу социальных и экологических дисциплин, таких как экология, экологическая этика, экологическая культура. Для ее освоения обучающиеся используют знания, умения, сформированные на предыдущем уровне образования в процессе изучения биологических дисциплин – ботаники, зоологии, общей биологии, а также географии, ряда гуманитарных наук (история, культурология, право и др.).

В содержание данной учебной дисциплины включены разделы, разработанные с учетом региональной компоненты, что позволяет на конкретных примерах региона показать влияние антропогенных факторов на состояние окружающей природной среды и здоровье человека.

Важным условием формирования экологической культуры является развитие у обучающихся эстетического чувства природы. В процессе изучения дисциплины «Основы экологической культуры» предусмотрено знакомство с произведениями композиторов, художников и поэтов, в том числе хакасских, отразивших природу в своем творчестве. Русские художники XIX в. – А. Саврасов, И. Левитан, И. Шишкин и другие открывают красоту и уникальность русской природы. Поэтические произведения Ф. Тютчева, И. Бунина, С. Есенина, А. Фета помогают образно осмыслить величие природы, выработать эстетическое отношение к ней, отказаться от антропоцентрического подхода. Богатое духовное

наследие российской культуры необходимо использовать для формирования экологического мировоззрения и экологической культуры.

Сделать процесс освоения дисциплины более продуктивным должно применение в учебном процессе интерактивных технологий обучения, основанных на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи» [1, с. 3].

В преподавании дисциплины «Основы экологической культуры» нами активно используются интерактивные лекции, презентации, работа в малых группах, круглый стол.

Экологическое образование является приоритетной общенациональной задачей, прямо отвечающей целям обновления общества в условиях перехода к устойчивому развитию, обеспечивающему сбалансированное решение социально-экономических задач и проблем сохранения благоприятной окружающей среды, биологического разнообразия и природных ресурсов для удовлетворения потребностей нынешнего и будущих поколений, реализации права каждого человека на благоприятную окружающую среду, обеспечения экологической безопасности.

Список литературы

1. Макшеева А.И. Интерактивные технологии обучения при реализации курса «Основы экологической культуры» / А.И. Макшеева, М.С. Гузикова // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – №3.

2. Интерактивные технологии обучения при реализации курса «Основы экологической культуры» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=20284> (дата обращения: 23.06.2017).

3. Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 г. (утв. Президентом РФ 30.04.2012) // СПС «КонсультантПлюс».

4. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»// «КонсультантПлюс».

5. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» // СПС «КонсультантПлюс».

6. Федеральный закон от 10.01.2002 №7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // «КонсультантПлюс».

7. Экологическая доктрина Российской Федерации: одобрена распоряжением Правительства РФ от 31.08.2002 №1225-р // СПС «КонсультантПлюс».