

**Тягина Анна Николаевна**

студентка

Нижнекамский филиал

ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет

им. В.Г. Тимирясова (ИЭУП)»

г. Нижнекамск, Республика Татарстан

**Фахрутдинова Резида Ахатовна**

д-р пед. наук, профессор, преподаватель

Институт филологии и межкультурной

коммуникации им. Льва Толстого

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)

федеральный университет»

г. Казань, Республика Татарстан

**МОДЕЛЬ КОРРЕКЦИИ РАЗВИТИЯ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ  
ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЫ ДОУ**

*Аннотация: в данной статье авторами рассматривается логопедическая работа по коррекции развития речевой деятельности детей старшего дошкольного возраста в условиях логопедической группы ДОУ.*

*Ключевые слова: развитие речи, коррекция развития речевой деятельности, логопед.*

Вся логопедическая работа по коррекции развития речевой деятельности детей старшего дошкольного возраста в условиях логопедической группы ДОУ осуществляется по направлениям: 1) диагностическое; 2) профилактическое; 3) коррекционное.

Диагностическое направление состоит в динамическом наблюдении и педагогическом контроле над состоянием речи детей, в раннем распознавании и выявлении неблагополучных тенденций в развитии речи и их правильной квалификации.

Так в задачи педагогов ДОУ входит изучение уровня речевого развития воспитанников; Выделение детей с опережающим и нормальным речевым развитием, а также детей с негативными тенденциями в развитии речи.

В обязанности учителя-логопеда входит проведение стартового логопедического обследования с целью выявления причин, структуры дефектов и степени их выраженности; Составление плана индивидуальной коррекционной работы с детьми-логопатами; Отслеживание динамики развития всех компонентов речи; Оценка результатов помощи детям.

Родители в свою очередь обязаны вести дневники речевого развития ребенка наблюдая за его развитием; Своевременно обращаться за квалифицированной диагностикой речевого развития.

Профилактическое направление состоит в правильной организации детской деятельности, в создании оптимальной речевой среды, проведении мероприятий психогигиенической направленности.

От родителей требуется своевременное устранение врождённых и приобретённых отклонений от нормы в состоянии здоровья ребёнка, которые сказываются на развитии речи; Стимуляция развития речи ребенка, с опорой на знания, полученные от педагогов ДОУ и учителя-логопеда.

Коррекционное направление состоит в собственно коррекционно-речевой работе с детьми. Эта работа базируется на ряде общих принципов: индивидуализация, разносторонность, комплексность, систематичность.

Педагоги ДОУ на данном этапе должны создать условия для логопедизации жизни детей; Обогатить предметно-развивающую среду; Проводить занятия по развитию речи и внеречевых психических процессов; Закреплять навыки, полученные на логопедических занятиях.

Учитель-логопед в свою очередь проводит индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми; Изготавливает информационные тематические стенды, выставки.

В обязанности родителей входит создание речевого режима для ребенка дома; Закрепление речевых навыков по индивидуальным тетрадям в домашних условиях.

При организации коррекционно-речевого процесса важно осуществить преемственность в работе логопеда и других специалистов дошкольного учреждения, а также активно и целенаправленно включать в работу родителей.

### ***Список литературы***

1. Степанова О.С. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении / О.С. Степанова – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 112 с.
2. Степанова О.С. О логопункте при ДОУ / О.С. Степанова // Дошкольное воспитание: Ежемес. науч.-метод. журн. – 2006. – №11. – С. 26–32