

Автор:

Шумков Михаил Алексеевич

студент

Научный руководитель:

Дегальцева Валентина Александровна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный

педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

ПРОБЛЕМАТИКА РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ У СЛЕПЫХ И СЛАБОВИДЯЩИХ ДЕТЕЙ

Аннотация: как отмечают исследователи данной работы, в ходе педагогического процесса у детей с нарушениями различной степени тяжести влияние на психику оказывается не только со стороны анатомо биологического спектра, возникают изменения, вызванные по причине социальных факторов, что нельзя не учитывать при работе с указанной категорией лиц.

Ключевые слова: сензитивный период, онтогенез, перинатальный период, инфантильный аутизм, мышечная гипотония, диспропорциональность развития, психика ребёнка, девиантное поведение.

Понимание обстоятельства, что когнитивно познавательные процессы напрямую влияют на формирование у индивида предпосылок для развития личностных характеристик не вызывают противоречий как у педагогов, так и психологов. Бесспорно, что физиологические нарушения, препятствующие полноценному восприятию окружающей действительности, накладывают порой, неизгладимый отпечаток на индивидуализацию и характеризацию личности, особенно в период раннего детства. Последнее лишнее раз говорит о той степени ответственности с которой специалисты должны подходить к проблеме социализации детей с особенностями в сфере восприятия объективной реальности.

В частности, дети, которые в раннем возрасте по ряду причин либо полностью, либо частично утратили зрение и которым для полноценного формирования внутриличностных качеств необходима помощь тифлопедагогов. Именно благодаря их мотивационно педагогической работе ребёнок в рамках программы педагогического процесса может выработать навыки, способствующие для социализации и профориентации в обществе.

Говоря о причинах, в результате которых у ребёнка в раннем возрасте (от 1 года до 3 лет) происходит либо полная, либо частичная утрата зрения, то ими могут стать перенесённые в перинатальный период инфекционные заболевания (грипп, цитомегалия, краснуха), интоксикации и черепно мозговые травмы.

Как показали исследования Д.А. Фарбер, касающиеся становления и развития зрительной функции у ребёнка в сензитивный период, то сам факт отсутствие или нарушение зрения в первые месяцы после рождения, не несёт отрицательного влияния на общее развитие ребёнка. В указанный период происходит развитие двигательного аппарата младенца и формирование группы рефлексов.

Однако, в дальнейшем, при нарушенной функции зрения возникают значительные особенности в развитии, несмотря на то, что общие закономерности свойственные поэтапному становлению организма в онтогенезе не изменяются.

Так в период от 4 до 5 месяцев, у ребёнка при отсутствии патологий происходит эволюция двигательных рефлексов, появляется навык манипулирования предметами, ведущую роль в дальнейшем развитии всё больше начинает занимать зрительное восприятие. Зрение позволяет сформировать в сознании такие понятия как расстояние, направление, и пространственно образное мышление, последнее имеет немалое значение для формирования речи ребёнка.

Исходя из представленного сравнения становится понятны причины того, что в период полугодового возраста у слепых и слабовидящих детей происходит замедление темпа психического развития в результате отсутствия или искажения информации об пространственном окружении. Замедление в развитии сопровождается слабой активностью малыша, недостаточной развитостью мелкой моторики, и как результат, риском развития мышечной гипотонии.

Роль воспитания, имеющего специальный уклон относительно состояния ребёнка в возрасте шести месяцев огромна. Главной задачей при работе ставится создание спектра раздражителей как контактных, так и дистантных позволяющих ребёнку составить представление об окружающем мире и ориентироваться в нём. В противном случае возникает опасность развития инфантильного аутизма, по причине недополучения информации и диспропорционального развития психики.

Однако, по мнению тифлопедагогов, при комплексном подходе в воспитании детей с нарушенными функциями зрения отклонения, связанные с развитием можно предупредить, развивая у детей компенсаторные возможности организма.

Существующие практики по организации воспитательного процесса позволяют уменьшить отклонения в диспропорциональном развитии. Речь не идёт об обучении, в полном понимании значения этого слова, в возрасте от трёх до семи лет главной задачей тифлопедагогов является развитие у ребёнка сохранных возможностей восприятия и взаимодействия.

Цель выше указанных практик не только адаптировать ребёнка к условиям внешней среды, но и развитие в его сознании целостной системы интеллектуальных, морально волевых и социально культурных качеств.

Педагогический процесс, в работе с детьми у которых наблюдаются отклонения в области познавательной сферы, необходимо сформировать из двух задач, ориентированных на обучение и развитие ребёнка. В процессе взаимодействия обучение и развития, по мнению Л.С. Выготского, создаётся возможность воспитания осознанного поведения учащегося.

В результате применения комплексных воздействий направленных на развитие компенсаторных возможностей организма, педагоги могут предотвратить возможность отклонений в формировании навыков координации движений, точности и скорости их выполнения.

Таким образом, рассматривая ситуацию более образно можно выделить некую вертикаль, в основании которой будет первопричина, повлекшая патологию

в развитии органов зрения. Затем, в разной степени интенсивности будут выявляться нарушения и отклонения в формировании личностных качеств.

К упомянутым отклонениям могут относиться, в возрасте от 3 до 7 лет нарушение познавательной сферы и трудности в обучении. В возрасте от 10 лет и старше возникают отклонения в эмоционально волевой сфере, возникают сложности в поведении ребёнка.

Важен в понимании тот факт, что в процессе воспитания детей с нарушениями в области познавательной сферы, возникающие отклонения в развитии, необходимо не только корректировать, но и предупреждать.

Таким образом, необходимо сформировать в сознании ребёнка позитивное восприятие мира, устойчивую положительную самооценку с установкой на будущее и положительное отношение к окружающим. Работа в области эмоционально волевой сферы в конечном результате должна привести к устойчивому эмоциональному поведению, устранению вариантов девиантного поведения и, как результат воспитания, гармоничной, социально адаптированной личности.

Список литературы

1. Ермаков В. Основы тифлопедагогики. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: Учебное пособие для вузов / В. Ермаков, Г. Якунин. – М.: Владос, 2000. – 420 с.
2. Специальная психология: Учебник. В 2 т. Т. 2. – М.: Юрайт, 2017. – 276 с.
3. Неретина Н. Специальная педагогика и коррекционная психология / Н. Неретина. – М.: МПСИ, 2010. – 376 с.
4. Вероника Скворцова Социальное воспитание детей с отклонениями в развитии. – М.: Владос-Пресс, 2006. – 160 с.
5. Нейман Л. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи / Л. Нейман, М. Богомильский. – М.: Владос, 2001. – 224 с.