

*Автор:*

**Коновалова Анна Анатольевна**

студентка

Институт педагогики, психологии и социологии  
ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»  
г. Красноярск, Красноярский край

DOI 10.21661/r-463518

## **ИНТЕРНЕТ И КОМПЬЮТЕРНЫЕ ИГРЫ КАК ОСНОВНОЙ ВИД ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СОВРЕМЕННОГО МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА**

***Аннотация:** в данной статье описано, как Интернет и компьютерные игры постепенно входят в жизнь младшего школьника, отодвигая на второй план другие виды досуга. В работе представлены результаты исследования досуговой деятельности детей.*

***Ключевые слова:** дети младшего школьного возраста, Интернет, досуг, компьютерные игры.*

В XXI веке Интернет прочно вошел в жизнь большинства жителей нашей планеты. Если лет пятнадцать назад мало, кто мог похвастаться тем, что он может свободно дома выйти в виртуальный мир, то сейчас, можно сказать, практически каждый носит в кармане средство выхода во Всемирную паутину – смартфон. Человек просто подключается к точке доступа Wi-Fi или к собственному мобильному Интернету и всё – огромный виртуальный мир на его ладони.

И если раньше Интернет должен был служить для работы, то сейчас он является и средством общения, и средством развлечения, что делает его незаменимым спутником не только взрослого, но и ребенка.

Младший школьный возраст характеризуется тем, что ребенок принимает на себя другую социальную роль. Новая социальная ситуация вводит ребенка в строго нормированный мир отношений и требует от него организованной произ-

вольности, ответственной за дисциплину, за развитие исполнительских действий, связанных с обретением навыков учебной деятельности, а также за умственное развитие. Таким образом, новая социальная ситуация ужесточает условия жизни ребенка и выступает для него как стрессогенная [1, с. 249]. Он старается снять напряжение с помощью компьютера. Частое же использование Интернета и компьютерных игр приводит к тому, что ребенок не хочет заниматься другими видами деятельности. Ему гораздо интереснее в виртуальном мире.

А современное общество предоставляет младшему школьнику выбор миров: виртуальный или реальный. Родители и ближайшее окружение иногда не могут помочь ребенку ориентироваться в окружающем мире. Вместо этого они сами подталкивают младшего школьника к уходу в виртуальную среду по причине усталости, желания отдохнуть в одиночестве и страха за ребенка, находящегося вне поля зрения родителей [2, с. 58].

В силу этого ребенок все больше погружается в виртуальный мир, не желая заниматься чем-то другим и новым.

Но так ли это на самом деле?

Был составлен опросный лист под названием «Я и Интернет», который должен был показать, насколько Интернет входит в жизнь младшего школьника. Всего в опросе участвовало 70 человек, где из них были 41 девочка и 29 мальчиков. Участники опроса – ученики 4 класса Красноярской университетской гимназии №1 («Универс»). Возраст: 10–11 лет.

Ответы на вопрос «Как я предпочту провести выходные?» показали, что 22,86% школьников предпочтут провести выходные, занимаясь любимым делом (читать книги, танцевать и т. д.), и 20% выбирают общаться с друзьями в Интернете и играть в игры и только 15,71% прогуляются с друзьями.

Однако, среди мальчиков только 13,79% займутся любимым делом, а вот 31,03% предпочтут Интернет, когда среди опрошенных девочек все наоборот: 12,2% выбрали Интернет, а 29,27% – любимое дело. Я могу предположить, что мальчишек больше интересуют игры. Ведь если прислушаться к их разговорам,

то можно сделать вывод, что тема игр самая затрагиваемая: они часто обсуждают новинки стрелялок, вступают в споры о том, что лучше PS или Xbox и т. д.

Говоря об играх, на вопрос «В какие игры я играю?» 48,29% опрошенных мальчиков выбрали стрелялки и шутеры, по 10,34% получили браузерные игры и гонки. Данные результаты показывают, что мальчиков больше привлекает жестокость и насилие, нежели девочек (только 2, 44% предпочитают стрелялки), которые из игр больше предпочитают браузерные – 34, 15%. 36, 59% девочек и 17,24% мальчиков вообще не играют в игры.

Результаты нам говорят, что мальчики меньше интересуются разными видами досуговой деятельности, предпочитая то, что находится в шаговой доступности – Интернет. Испытывая стресс в связи со сменой социальной роли, они не могут справиться с напряжением, так как загнаны в общественные рамки, касающиеся мужского пола («Мужчины не плачут» и т. д.) Поэтому Интернет становится их единственной отдушиной, в которой они могут забыть свои проблемы и представить себя кем-то другим. Ведь в виртуальном мире так легко скрыть самого себя.

Таким образом, не имея других путей отдыха, мальчики больше проводят время в Глобальной Сети. В будущем, мужчины, испытывая неудачи, по-прежнему продолжают использовать Интернет и игры как основной вид досуга и как путь для избавления от напряжения. Поэтому процент зависимых от компьютеров среди мужчин выше, чем у женщин.

### ***Список литературы***

1. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: Учебник для студ. высш. учеб. заведений. – 10-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия». – 2006. – С. 249–250.
2. Оськина Н.Г. Проблема Интернета и компьютеризации обучения в младшем школьном возрасте // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2012. – №3 (50). – С. 58–59.