

Автор:

Соколенко Яна Владимировна

магистрант

Академия психологии и педагогики

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

учитель истории и обществознания

МБОУ Майорская СОШ

х. Майорский, Ростовская область

DOI 10.21661/r-464395

МОДЕЛЬ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КОЛЛЕДЖА

Аннотация: в данной статье предложена собственная модель воспитательной работы СПО, разработанная на основе изученных концепций и опыта, современных учреждений среднего профессионального образования. В данной модели сформулированы основные цели, задачи, принципы воспитания и конечные результаты. Выявлены приоритетные направления воспитательной деятельности и эффективные формы и методы воспитания в ссузах.

Ключевые слова: воспитательная работа, воспитание, учебное заведение.

Модель воспитательной работы в колледже представляет собой единый процесс взаимодействия и сотрудничества педагогов и студентов, совместной творческой деятельности по выработке компетенций в сфере принятия социальных решений, разрешения сложных профессиональных проблем, осуществления нравственно обоснованного выбора. Таким образом, на формирование личности студента колледжа оказывают решающее влияние социальная среда, система профессионального воспитания, обучения и вовлеченность в практическую, преобразовательную, трудовую деятельность [1, с. 15].

Каждое учебное заведение разрабатывает свою модель(концепцию) воспитательной деятельности: определяет цели и задачи воспитания, выявляет приоритетные направления, формы и методы воспитания.

Главным условием создания эффективной модели воспитания является всестороннее изучение данного вопроса: изучение концепций воспитания, обращение к положительному опыту и результатам других средне-профессиональных учебных учреждений. И уже на основе этих выводов, можно разработать собственную модель воспитательной работы колледжа.

Изучив концепции воспитания и опыт воспитательной деятельности многих средне-профессиональных учреждений, хочу предложить собственную модель воспитательной работы. Необходимо понимать, что воспитание – это непрерывный целостный процесс, а не просто комплекс мероприятий по воспитательной деятельности.

В настоящее время актуальной проблемой в воспитании является создание условий для развития профессиональных качеств обучающегося, его самовоспитания и самосовершенствования, формирования конкурентоспособной и компетентной личности студента с активной жизненной позицией, востребуемой на современном рынке труда.

В этом и должна заключаться главная цель воспитательной деятельности каждого ссуза.

Выдвигаемые задачи, способствующие в реализации целей воспитания:

- формирование образовательной среды, способствующей развитию конкурентоспособной и профессионально грамотной личности студента;
- создание условий для саморазвития и самореализации творческого потенциала студентов;
- формирование трудовой дисциплины и мотивации к построению профессиональной карьеры;
- развитие системы студенческого самоуправления для повышения самостоятельности и активности студентов в участии жизни образовательного учреждения, формировании организаторских способностей;

- воспитание у студентов нравственности, гражданственности, чувства патриотизма, правовой и политической культуры;
- воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни, укрепление здоровья студентов;
- воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию нашей страны.

А.С. Макаренко утверждал: «Ни одно действие педагога не должно стоять в стороне от поставленных целей». Что бы и когда бы ни делал педагог, проводя те или иные занятия, организуя труд своих воспитанников, проводя с ними досуг, он не должен выпускать из виду целей воспитания, а, наоборот, должен последовательно и решительно добиваться стимулирования и формирования у своих младших товарищей тех духовных, физических и нравственных качеств, которые вместе составляют своеобразную программу личности современного труженика и гражданина [4, с. 13–14].

Система воспитания должна иметь в основе следующие *принципы*:

1. Гуманистический подход к построению отношений в воспитательном процессе между студентами и между преподавателями и студентами.
2. Личностный подход в воспитании- должны учитываться индивидуальные особенности, способности, задатки студентов и происходить дальнейшее их развитие.
3. Принцип демократизма, предполагает взаимодействие и сотрудничество педагога и студента.
4. Принцип патриотизма, предполагающий формирование национального сознания, воспитание принципов гражданственности.
5. Принцип толерантности, предполагающий наличие плюрализма мнений, подходов, идей и терпимости к ним.
6. Принцип конкурентоспособности, формирование профессиональной мобильности студента, требуемого современным рынком труда.
7. Принцип вариативности, предполагающий включение различных технологий и содержания воспитания.

Цель, задачи и принципы воспитания определяют *направления воспитательной работы*. Одними из приоритетных направлений воспитания в ссузах в современных условиях, без которых просто не может обойтись ни одна воспитательная работа, являются следующие: *гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, профессионально-трудовое*.

Гражданско-патриотическое воспитание ставит перед собой цель сформировать у студента гражданское и патриотическое сознание, нравственные и культурные нормы.

Мероприятия, способствующие достижению целей гражданско-патриотического воспитания: участие в круглых столах, беседах, дискуссиях, организация экскурсий, посещение всевозможных музеев, посещение и уборка памятников ВОВ, участие в различных экологических акциях; участие в патриотических акциях; участие в волонтерских движениях; организация студенческого самоуправления.

Духовно-нравственное воспитание ставит целью развитие нравственных качеств и воспитание гуманной личности. В реализации данного направления помогут следующие мероприятия: проведение конференций; встречи с интересными, известными персонами; беседы на эстетические темы: обсуждение на классных часах положительных или отрицательных поступков сверстников.

Следующее направление спортивно-оздоровительное в настоящее время одно из самых актуальных и важных. Необходимо молодому поколению привить положительное отношение к спорту и здоровому образу жизни, и вложить в сознание студентов то, что от их образа жизни зависит здоровье следующего поколения. Мероприятия, способствующие осуществлению данного направления следующие: организация секций, спортивных клубов, флэш-мобы, проведение соревнований по разным видам спорта, военно-спортивные игры, спортивные праздники, проведение просветительских бесед о физическом здоровье человека. Эти мероприятия должны подогревать интерес студентов к физическому развитию и здоровому образу жизни.

Профессионально-трудовое воспитание, бесспорно, должно осуществляться на высшем уровне, так как оно формирует отношение к труду и воспитывает профессионально грамотную и конкурентоспособную и мобильную личность студента на рынке труда. Мобильность является важным условием в быстро меняющемся мире. Видный экономист-футуролог Э. Тоффлер, таким образом, характеризует новый тип современного работника: он более независим, более изобретателен и не является более придатком машины, подобие ремесленнику доиндустриальной эпохи, обладавшему набором ручных инструментов, новые интеллектуальные рабочие обладают мастерством и информацией, которые и составляют набор их духовных инструментов [5].

Необходимо подготовить специалистов новой формации с накопленным инновационным потенциалом в контексте постоянного ускорения процесса старения знаний и увеличение темпов информатизации [2].

В рамках профессионально-трудового воспитания могут проводиться следующие мероприятия: организации дежурства, генеральных уборок, организация учебных практик по направлению профессий, участие студентов в олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства.

Эффективность воспитательной работы зависит от используемых форм, методов воспитания, в которых учитываются возрастные особенности и потребности студентов.

В процессе воспитательной работы обязательно должны использоваться следующие *формы воспитания*: ролевые, деловые, творческие игры; дискуссии, мини-лекции, психологические тренинги, экскурсии, походы, субботники, конференции, встречи, профессиональный практикум.

Классификация методов воспитания, предложенная П.И. Пидкасистым, является наиболее целесообразной в рамках данной модели:

1. Методы, формирующие мировоззрение воспитанников и осуществляющие обмен информацией (рассказ, беседа, лекция, диспут, метод примера, дискуссия).

2. Методы, организующие деятельность воспитанников и стимулирующие ее мотивы (приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации и демонстрации, соревнование, познавательная игра).

3. Методы, оказывающие помощь воспитанникам и осуществляющие оценку их поступков (индивидуальное консультирование, беседа) [3, с. 640].

Конечным результатом данной модели воспитания СПО является:

- формирование высоких духовно-нравственных качеств, инициативности, самостоятельности, ответственности за принятые решения;
- воспитание профессионально подкованной компетентной личности;
- подготовка к самосовершенствованию и самореализации в трудовой деятельности.

Список литературы

1. Грошев А.А. Особенности модели воспитательного процесса в условиях профессиональной практики студентов укрупнённого колледжа / А.А. Грошев // Научные исследования в образовании: педагогика, психология, экономика. – 2009. – №12. – С. 15.

2. Дмитренко В.В. Самосовершенствование как условие развития творческого потенциала современной конкурентоспособной личности // Актуальные проблемы науки, экономики и образования XXI века. – 2012 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bgscience.ru/lib/10863/>

3. Пидкасистый П.И. Педагогика: Учеб. пособие для студ. педаг. вузов и педаг. Колледжей / П.И. Пидкасистый. – М.: Педагогическое общество России, 1998. – С. 640.

4. Терский В.Й. Игра. Творчество. Жизнь / В.Й. Терский, О.С. Кель. – М., 1966. – С. 13–14.

5. Тоффлер Э. Будущее труда. Интервью Элвина Тоффлера [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gtmarket.ru/laboratory/publicdoc/2006/2502>