

Автор:

Хайруллина Гульназ Талгатовна

студентка

Научный руководитель:

Халикова Фидалия Дамировна

канд. пед. наук, доцент

Химический институт им. А.М. Бутлерова

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)

федеральный университет»

г. Казань, Республика Татарстан

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К ОЛИМПИАДАМ ПО ХИМИИ В УСЛОВИЯХ ЛИЦЕЯ-ИНТЕРНАТА

Аннотация: в статье указываются преимущества подготовки учеников к олимпиаде в рамках лицея-интерната на примере ОШИ «IT-лицей КФУ». При изучении объекта рассматривались формы работы с одаренными детьми, результат исследования – статистика показателей призеров и победителей олимпиад.

Ключевые слова: олимпиада, одаренные дети, лицей, интернат.

Основная образовательная цель в школах сейчас – подготовить учащихся к итоговым аттестациям, чтобы выпускники могли в дальнейшем успешно продолжить свое образование в вузах и ссузах. Школьные олимпиады же занимают далеко не центральное место в образовании школьников, зачастую педагоги не занимаются целенаправленной подготовкой школьников к олимпиадам вообще.

Подготовка школьников к олимпиадам в общеобразовательных школах довольно затруднительна. Педагог не может уделять достаточно внимания и участникам олимпиад, и остальным учащимся. Чаще всего ученики готовятся к олимпиадам либо самостоятельно, либо посещают репетиторов, что не дает такого результата, как если бы ученик занимался подготовкой к олимпиаде в ходе учебной деятельности в школе.

Намного лучше процесс подготовки к олимпиадам проходит в школах с направленностью: это лицеи, гимназии. Однако и в таких школах образовательный процесс не предполагает наличие дополнительных курсов для усиленного изучения предмета, а лишь помогает направить ученика на поступление в определенный вуз.

Одной из школ, где успешно занимаются и процессом изучения образовательной программы, и целенаправленной подготовкой олимпиадников, является Общеобразовательная школа-интернат «IT-лицей КФУ».

В образовательном процессе IT-лицея используются следующие формы работы:

– уроки с олимпиадным компонентом: со всеми учащимися, независимо от того, принимают ли они участие в олимпиадах или нет, на уроках разбираются олимпиадные задачи;

– индивидуальная подготовка с учителем: в условиях интерната становится возможным заниматься индивидуально после основных и дополнительных уроков; учитель в таком случае является олимпиадным тренером;

– разделение детей на гомогенные группы: по окончании 7 класса ученики проходят анкетирование, которое позволяет разделить учеников по направлениям уже в предпрофильных (8–9) классах;

– кружки олимпиадной подготовки: готовятся к олимпиадам ученики IT-лицея и в группах. Такие занятия проводят студенты Казанского федерального университета, в прошлом сами являющиеся призерами олимпиад, что подчеркивает преемственность в олимпиадном движении;

– поездки в музеи определенной направленности: например, с учителем химии для учеников 7 класса организовывается поездка в музей Казанской химической школы, что помогает выявить интерес учащихся к предмету, мотивировать их к изучению предмета;

– тематические вечера, организованные совместно со студентами Казанского федерального университета: такая форма работы является мотивацией к

изучению предмета для учащихся и помогает выстроить преемственность школа – вуз;

– зачеты: ученики сдают зачеты по предмету, что помогает учителю отследить наиболее способных и замотивированных учеников;

– олимпиадные сборы: такие сборы длятся в течение трёх дней, когда ученики не изучают основные предметы, а весь учебный день посвящают изучению того предмета, по которому принимают участие в олимпиаде. Сборы проходят осенью (для подготовки к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников), зимой (для подготовки к региональному этапу Всероссийской олимпиады школьников), весной (выстраивается план работы на лето) и летом проходит итоговый сбор;

– работа школьников в библиотеке: ученики имеют свободный доступ к ресурсам библиотеки в течение всего дня, школа заказывает учебники по олимпиадной подготовке;

– наставничество: ученики старших классов (призеры олимпиад) выступают в роли олимпиадного наставника для учащихся младших классов.

Вышеописанные методы работы позволяют улучшить качество результатов, достигаемых учениками IT-лицея в олимпиадах. Для сравнения приводится количество учеников-призеров олимпиад за три последних учебных года.

Таблица 1

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по химии

2014–2015 уч. год	2015–2016 уч. год	2016–2017 уч. год
12	15 + 1*	16 + 1*

* – до знака «+» указано количество призеров олимпиады, после знака «+» указано количество победителей данного этапа олимпиады.

Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по химии

2014–2015 уч. год	2015–2016 уч. год	2016–2017 уч. год
4	10	10 + 1*

* – до знака «+» указано количество призеров олимпиады, после знака «+» указано количество победителей данного этапа олимпиады.

Таким образом, условия лицея-интерната помогают повысить качество подготовки к олимпиадам. Применение нетрадиционных форм работы: наставничества, тренерства, индивидуальных и групповых занятий значительно повышают способности обучающихся в интернате лицеистов по сравнению с учащимися общеобразовательных школ.

Список литературы

1. Гильманшина С.И. Формы работы с одаренной молодежью в системе университетского образования / С.И. Гильманшина, Ф.Д. Халикова // Казанский педагогический журнал. – 2015. – №4–2 (111). – С. 294–298.
2. Гильманшина С.И. Педагогические условия профильного обучения в условиях непрерывного химического образования / С.И. Гильманшина, Ф.Д. Халикова // Фундаментальные исследования. – 2014. – №1–1. – С. 115–118.