

Авторы:

Сулипов Шамиль Ломалиевич

студент

Газмагомадова Марза Хасановна

студентка

Тодашев Абубакар Абдулбакиевич

студент

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный

педагогический университет»

г. Грозный, Чеченская Республика

ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА ПО МАТЕМАТИКЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Аннотация: в статье говорится о внеклассной работе по математике, являющейся неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса преподавания математики, сложного процесса влияния на сознание и поведение младших школьников, углубления и расширения их знаний и навыков.

Ключевые слова: внеклассная работа, математика, начальные классы.

По мнению авторов методического пособия по внеучебной работе по математике в 1–4 классах, в младших и средних классах, преждевременное проведение выборных классов или дополнительное углубленное изучение любых академических дисциплин было бы совершенно необоснованным. Они указывают, что внеклассная работа является наиболее естественной и проверенной формой перед факультативной подготовкой в этот период, соответствующей возрастным характеристикам и возможностям детей.

Действительно, для проведения внеклассных занятий с детьми в математике следует начинать как можно раньше, чтобы пробудить некоторых, а в других – укрепить интерес к математике и желание участвовать в ней. Поэтому основными целями внеклассной работы должны быть: развитие интереса учащихся к

предмету, накопление определенного запаса математических фактов и информации, навыков, дополнение и углубление знаний, полученных в основном курсе.

К сожалению, пока еще нет достаточно обобщенного опыта в организации внеклассной работы по математике с младшими школьниками; почти нет современных руководств, адресованных учителям начальной школы, которые учитывали бы изменения в учебной программе, а существующие не вводились в школьные программы.

Развитие и воспитание математической инициативы способствует интересам человека в математике, повышает общее качество разума и воли на более высокий уровень. Преподавание математики является основным, но не единственным, средством разработки математической инициативы. Активно продвигать математическое развитие и внеучебные средства (здесь вы можете включить популярные математические журналы, сборники математических развлечений, игр и развлекательных заданий, математические олимпиады школы, города и более высокие уровни, распространение математических знаний на телевидении), основной из которых является внеклассная работа по математике в школе.

Внеклассная работа в математике имеет следующее значение:

Различные виды этой работы в их совокупности способствуют развитию познавательной активности студентов: восприятие, идеи, внимание, память, мышление, речь, воображение.

Это помогает создавать творческие способности учащихся, элементы которых проявляют себя в процессе выбора наиболее рациональных путей решения проблем, в математическом или логическом подходе, при проведении групповых игр по внеклассным занятиям.

Некоторые виды внеклассных занятий позволяют детям лучше понимать роль математики в жизни.

Внеклассные мероприятия способствуют развитию товарищества и взаимопомощи.

В результате этой работы развивается культура чувств, а также развитие таких интеллектуальных чувств, как справедливость, честь, долг, ответственность.

Основное значение внеклассной работы в математике заключается в том, что она способствует развитию математических способностей школьников.

Основными особенностями внеклассной работы являются:

- некоторый произвол в выборе предметов классов, они не регулируются содержанием, но материал, представленный детям, должен соответствовать их имеющимся знаниям, навыкам и навыкам;
- разнообразие форм и видов работы со студентами;
- специальные развлекательные материалы, широкое использование игровых форм и элементов соревнований;
- классы не регулируются во времени, относительно короткое время обучения выделяется по одной теме.

Занятия проводятся в группах, количество людей, в которых не регулируется, а также их возраст.

При проведении внеучебных занятий по математике, а также с помощью работы на основе классов необходимо соблюдать основные дидактические принципы:

- научный;
- сознание и активность студентов;
- видимость;
- необходимо реализовать индивидуальный подход.

Внеклассная работа в начальных классах имеет свои дополнительные функции. Одним из них является недостаточно развитый, неоформленный и все еще неустойчивый интерес к предмету большинства студентов, принимающих участие в этой работе. В то же время именно на этом этапе студенты этого интереса могут и должны начать формироваться. Конечно, результаты успешной математики часто не зависят от начала внеучебной работы. Математическая одаренность или способность конкретного человека развивается в любом возрасте, если

только они благоприятны для этого состояния. Следует иметь в виду, что разнообразие математических теорий и их приложений требует умений различного характера.

Дети, как правило, очень любят осуществимые индивидуальные задания, студенты также заинтересованы в конкурентных мотивах. Кроме того, при проведении внеклассных занятий также необходимо полагаться на любовь учеников этого возраста к сказкам и различным интересным, смешным историям.

Таким образом, изучив значимость и особенности внеклассной работы в математике, мы сделаем вывод, что внеклассную работу по математике следует решать с младшего школьного возраста, поскольку она позволяет прививать интерес к предмету, развивать творческие и математические способности, компоненты которых наиболее активно формируются в этом возрасте.

Список литературы

1. Стойлова Л.П. Подготовка учителя к организации внеурочной деятельности по математике // Начальная школа. – 2010. – №12. – С. 75–79
2. Тарасова А.П. Психолого-педагогические аспекты проблемы обучения математике младших школьников / А.П. Тарасова, Е.А. Дубцова, С.Л. Житникова // Начальная школа. – 1999. – №9. – С. 3.