

**Соловьева Ксения Вадимовна**

студентка

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный

педагогический университет им. К. Минина»

г. Нижний Новгород, Нижегородская область

## **СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

***Аннотация:** в статье рассматриваются современные проблемы развития познавательного интереса у учащихся начальной школы. Одним из основных подходов к решению этой проблемы является включение младших школьников в проектную деятельность, что доказывается экспериментальными исследованиями ряда ученых. Также в статье анализируется психолого-педагогическая литература по теме формирования познавательного интереса в начальной школе и приводится перечень методов и приемов, используемых учителями-практиками.*

***Ключевые слова:** познавательный интерес, младшие школьники, проектная деятельность, младших школьников, методы активизации познавательного интереса, приемы активизации познавательного интереса, учащиеся начальной школы.*

Формирование познавательного интереса у младших школьников является важнейшим условием организации учебного процесса, так как способствует овладению учащимися глубокими, системными знаниями, становлению мотивации учения, развитию познавательных психических процессов. Целью данной статьи является анализ возможных и эффективных подходов к формированию познавательного интереса у детей младшего школьного возраста, отраженных в психолого-педагогической литературе.

По мнению В.А. Казанцевой и А.В. Карпенко существенным потенциалом для формирования познавательного интереса у младших школьников обладает

внеурочная деятельность [3], авторами разработаны программы, обеспечивающие возникновение положительных эмоций, интереса, мотивации к познанию и открытию нового у детей.

В публикациях целого ряда исследователей изучена и обоснована эффективная роль проектной деятельности в формировании познавательного интереса у учащихся начальных классов [1; 4–6]. Проектная деятельность интегрирует в себе элементы познавательной, игровой, трудовой, учебной, теоретической и практической деятельностей, а, следовательно, создает богатый спектр возможностей для выбора детьми максимально интересной именно для них темы проекта, проектного продукта, способа его представления.

В учебной деятельности для активизации и поддержания познавательного интереса младших школьников, как показывает анализ литературы, эффективно использовать следующие методы и приемы [7; 8; 15]:

1. Метод познавательных игр (шарады, загадки, дидактические игры и многое другое).
2. Метод эмоционального стимулирования (создание соревнования между учащимися).
3. Метод создания ситуаций познавательного спора.
4. Метод решения нестандартных заданий.
5. Методы использования наглядности.
6. Исследовательские методы.
7. Методы организации учебного сотрудничества (коллективная и групповая деятельность).
8. Проблемный метод.

При применении этих методов используют различные приемы [3; 7; 8]:

- прием анализа содержания по самостоятельно составленным вопросам;
- прием обучения интонационному оформлению вопросительных и восклицательных предложений. «Попробуй ты задать вопрос»;
- прием изложения содержания прочитанного;
- прием составления загадок;

- прием выделения главного персонажа и других действующих лиц произведения и развертывание познавательного маршрута вокруг него;
- прием использования пословиц;
- прием иллюстрирования прочитанной мысли;
- прием отсылки учащихся к источникам для добывания недостающих сведений;
- применение творческой работы;
- проведение нестандартных занятий (деловая игра, сказка, путешествие, суд, образовательный турнир, отчет);
- приём «отсроченная отгадка»;
- приём «удивляй»;
- приём «фантастическая добавка»;
- проведение интегрированных уроков;
- прием дифференциации;
- приём драматизации;
- использование занимательного материала (ребусы, загадки, викторины, кроссворды).

Не менее важным является воспитание у школьников познавательных мотивов. Психолого-педагогические исследования показывают, что в формировании активности личности и ее развитии одно из главных мест принадлежит познавательным мотивам. По словам Г.И. Щукиной, «Познавательный интерес фигурирует среди других мотивов учения школьника как мотив, которому отдаётся предпочтение» [14, с. 352].

Также среди методов активизации обучения выделяют *метод алгоритмизированного обучения*. Его суть состоит в том, чтобы проследить путь нахождения способными учащимися наиболее рационального способа решения проблемы и показать остальным ученикам образец выполнения тех или иных действий. Как считал автор метода, Л.Н. Ланда, цель его состоит в формировании у учащихся «мыслительных процессов с заданными свойствами» [9, с. 523].

Многие учителя используют *групповой метод*. В исследовании С. Танцова подробно раскрывается понятие групповой работы и описываются процессы, организуемые с целью развития мышления у учащихся [12]. При такой форме обучения класс делится на группы по 3–4 человека. Группам выдаются карточки-задания, с задачами и они, посоветовавшись, должны решить задачу.

В индивидуальной работе с учащимися содержатся две основные задачи: выявление у детей познавательных интересов и склонностей; укрепление, развитие и углубление этих интересов.

Передовые учителя умело применяют метод и входящие в него приемы *создания эмоционально-нравственной ситуации*.

Необходимым условием развития познавательных интересов у детей является поиск путей побуждения учащихся к учению. Для этого учителям рекомендуется:

- включать в уроки элементы занимательности;
- воздействие на детей средствами искусства;
- включать детей в обсуждение вопросов на уроке;
- давать детям индивидуальные задания, требующие поиска новых знаний;
- давать рекомендации в поиске дополнительной литературы.

Для наиболее грамотного и эффективного осуществления процесса формирования познавательного интереса младших школьников учителю должен учитывать: возможности учащихся своего класса, индивидуальные особенности, создавать благоприятную учебную обстановку, использовать разнообразные методы и приемы.

В заключение важно отметить, что только непосредственное сочетание всевозможных методов стимулирования обучения в своем единстве может способствовать успешному формированию познавательного интереса младших школьников.

### ***Список литературы***

1. Алябушева Г.В. Развитие познавательных интересов младших школьников в проектной деятельности: Автореф. дис. канд. пед. наук. – М., 2011. – 23 с.

2. Бунеев Р.Н. Ещё раз о личностно ориентированном образовании // Начальная школа: плюс до и после. – 2006. – №12.
3. Гришкова Г.Н. Развитие познавательного интереса школьника в игровой деятельности / Г.Н. Гришкова, И.Б. Юсубова // Начальная школа. – 2004. – №11.
4. Замошникова Н.Н. Метод проектов в обучении математике как средство развития познавательного интереса младших школьников: Дис. ... канд. пед. наук. – Чита, 2006. – 196 с.
5. Иванова Н.В. Из опыта использования проектного метода на уроках русского языка в начальной школе // Начальная школа. – 2008. – №8. – С. 65–69.
6. Иванова Н.В. Формирование учебной мотивации младших школьников средствами проектной деятельности // Психология обучения. – 2012. – №10. – С. 52–60.
7. Казанцева В.А. Проблема формирования познавательного интереса во внеурочной деятельности учащихся начальных классов / В.А. Казанцева, А.В. Карпенко // Концепт. – 2017. – Т. 31. – С. 31–35.
8. Казанцева В.А. Взаимосвязь игровой и учебной деятельности в начальной школе // Приоритетные направления развития науки: Сборник статей Международ. науч.-практ. конф. – Уфа: РИО МЦИИ Омега сайнс, 2015. – С. 122–125.
9. Ланда Л.Н. Алгоритмизация в обучении. – М.: Просвещение, 1966.
10. Литранович Ж.Т. Развитие познавательной активности и творческих способностей учащихся в контексте современных образовательных технологий / Ж.Т. Литранович, В.Д. Землянова // Педагогический альманах. – 2002. – №1. – 101 с.
11. Максимова В.Н. Проблемный подход к обучению в школе: Методическое пособие по спецкурсу. – Л., 1973.
12. Танцоров С. Групповая работа в развивающем образовании // Исследовательская разработка для учителя. – Рига: Эксперимент, 1997.
13. Ушинский К.Д. История воображения и избранные педагогические сочинения. – Т. 2. – М., 1954.

14. Щукина Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике. – М.: Педагогика, 1971. – 352 с.

15. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе: Учебное пособие для студентов пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 1979.

16. Якобсон П.М. Психологические проблемы мотивации поведения человека. – М., 1969.