

Автор:

Романова Любовь Александровна

студентка

Научный руководитель:

Журавлева Ольга Николаевна

канд. пед. наук, доцент, доцент

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный
педагогический институт им. М.Е. Евсевьева»

г. Саранск, Республика Мордовия

ВИДЫ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ООО

Аннотация: статья посвящена выделению видов домашних заданий по математике в условиях реализации системно-деятельностного, личностно-ориентированного и компетентностного подходов.

Ключевые слова: виды домашних заданий, обучение математике, ФГОС ООО.

В теории и методике обучения математике домашним заданиям традиционно отводится важная роль. На общепедагогическом и методическом уровнях исследованы: взаимосвязь домашнего задания и самостоятельной работы учащихся (А.К. Громцева, Н.Н. Пospelов и др.); понятие, цели, функции домашнего задания в обучении (Т.А. Иванова, И.П. Пидкасистый, В.Н. Руденко, Л.А. Филоненко и др.); использование в обучении различных видов домашних заданий (А.Ф. Дергачева, О.Г. Зязева и др.); требования к домашним заданиям, рекомендации по их выполнению и др. Значительное число авторов исходит из представления о домашнем задании как организационной форме обучения: в этом смысле относят домашнее задание к дополнительным формам обучения наряду с экскурсиями, факультативными занятиями, дополнительными занятиями, внеклассными и внешкольными занятиями [2]. Н.Н. Пospelов, Е.С. Рабунский и многие

другие авторы отмечают, что «домашнее задание» является средством индивидуализации обучения.

В целом, анализ литературы по данному вопросу, проведенный в исследовании Е.А. Бакулиной [1], показал, что различными авторами понятие домашнего задания определяется разными характеристиками: 1) как вид самостоятельной работы; 2) как форма организации учебно-познавательной деятельности; 3) как средство индивидуализации обучения; 4) как вид учебного задания.

Таким образом, в теории нет единого понимания сущности домашнего задания, но можно выделить его особые характеристики: закрепление и углубление знаний и умений, привитие навыков самостоятельной работы; развитие творческой самостоятельности, способности к самообразованию и рефлексии; применение полученных на уроке знаний; осмысление учебного материала и др.

Бесспорным является тот факт, что в условиях введения новых образовательных стандартов в школе роль домашних заданий должна измениться, следовательно, должны измениться их виды, а также методика организации работы с ними. Переход к новому Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования предполагает качественно новую модель образования, главной особенностью которой становится формирование и развитие личностных характеристик обучающегося. Отличительная черта ФГОС ООО – ведущая роль системно-деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного, технологического подходов в образовании. Их реализация, на наш взгляд, и должна стать определяющей для выбора видов домашних заданий в современных условиях. Остановимся на данном вопросе подробнее.

Внедрение *системно-деятельностного подхода* предусматривает усиление внимания к организации самостоятельной работы учащихся, а также наполнению содержания домашних заданий теми видами деятельности, которые предполагают современные стандарты. С этой точки зрения в обучении математике больший акцент следует сделать на такие виды домашних заданий (различающи-

еся по характеру познавательной деятельности): задания, способствующие открытию новых знаний; задания, на обобщение и систематизацию знаний; задания на осознание места данного понятия в системе понятий; задания на установление связей, зависимостей между отдельными понятиями; задания на построение схем, устанавливающих связи между понятиями определенного раздела; задания на составление «родословной» теоремы, на составление плана доказательства теоремы; задания на составление алгоритмов; задания на поиск различных способов решения данной задачи с последующей их оценкой и выбором наиболее рационального; комбинированные задания; задания творческого характера и др.

Личностно-ориентированный подход (предполагает формирование личностных качеств учащихся: способности учащихся к освоению систематических знаний, формирование интереса к изучаемому материалу и видам деятельности). В рамках данного подхода эффективны такие виды домашних заданий как вариативные, а также индивидуальные или дифференцированные (групповые). С целью осмысления выполняемой математической деятельности эффективны и задания, направленные на формирование умения самостоятельно оценивать результаты выполненного домашнего задания.

Компетентностный подход направлен на освоение учащимися умений, позволяющим действовать в новых, неопределённых, проблемных ситуациях. В данном направлении целесообразны такие виды домашних заданий, в которых учащиеся смогут продемонстрировать применение в различных ситуациях изучаемый материал: лабораторные и практические работы, эксперименты, проектные и исследовательские работы, и др.

Список литературы

1. Бакулина Е.А. Теория и практика домашнего задания в современных условиях обучения математике учащихся средних общеобразовательных учреждений: Дис. ... канд. пед. наук. – Саранск, 2012. – 158 с.

2. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: в 2 кн. Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. – М.: Владос, 1999. – 576 с.