

Автор:

Казарян Софья Альбертовна

магистрант

Научный руководитель:

Спирина Мария Леонидовна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный

педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

УЧЕТ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОФИЛАКТИКЕ ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЯ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ

Аннотация: в статье раскрывается проблематика учета возрастных особенностей младших школьников в профилактике злоупотребления психоактивных веществ.

Ключевые слова: познавательные процессы, память, мышление, саморегуляция поведения, игры, возраст.

Предрасположенность к употреблению ПАВ зависит от множества факторов (отягощенная наследственность, последствия травм, стрессогенные воздействия, особенности характера, макро- и микросоциальное окружение, социальная запущенность, воздействия сверстников, нестабильность навыков поведения в условиях трудных жизненных ситуаций, отсутствие нормального досуга у детей, наркотизация детской субкультуры, негативные проявления школьной запущенности и др.). Каждый из данных факторов представляет собой угрозу психо-социальному формированию ребенка и оказывает различное воздействие на степень девиации, в том числе наркомании, алкоголизма, никотиновой зависимости, токсикомании. В младшем школьном возрасте / развиваются далее те важные человеческие индивидуальные характеристики познавательных процессов (вооб-

ражение, мышление, внимание, память, восприятие и речь), необходимость которых связана с началом школьной жизни [1]. Из «натуральных» (по Л.С. Выготскому) эти процессы к концу младшего школьного возраста должны стать «культурными», то есть превратиться в высшие психические функции, произвольные и непроизвольные.

В начальной школьной работе с детьми следует, прежде всего, опираться на те важные стороны познавательных процессов, которые у них наиболее активны, помня о необходимости также и совершенствования остальных.

Внимание детей к моменту начала школьной жизни должно стать основополагающим, обладать нужным предметом, устойчивостью, распределением, переключаемостью. Внимание в младшем школьном возрасте становится произвольным, но еще довольно долго, особенно в начальных классах, сильным и конкурирующим с произвольным остается непроизвольное внимание у детей [2].

Память у младших школьников является достаточно хорошей. Чем взрослее школьник, тем больше у него возможностей запоминания осмысленного материала над бессмысленным.

Мышление у детей имеет большое значение в их обучении. При поступлении в школу оно должно быть представлено и развито во всех трех формах: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логической [3]. Но мы нередко сталкиваемся с такой ситуацией, когда, обладая способностью адекватно решать задачи в наглядно-действенном плане, школьник с большим трудом справляется с ними, когда эти задачи представлены в образной или словесно-логической форме.

Продуктивная умственная работа требует от детей усидчивости, сдерживания эмоций и регуляции естественной двигательной активности, сосредоточения и поддержания внимания. Особого внимания требуют дети с неустойчивым типом акцентуации характера. Для них характерна резкая переключаемость, невозможность длительное время сосредоточиваться на выполнении задания, быстрая утомляемость, вызванная даже не очень сложной работой. У них отмечаются быстрые перепады настроения, ярко выражена жажда развлечений, поиск новых

ощущений. Поэтому такие дети легко идут на «эксперименты» с ПАВ, рано общаются к ним [4].

Основные виды деятельности, которыми большей частью занят ребенок-младшеклассник в школе и дома – это общение, учение, о, игра и труд. Каждый из 4 видов деятельности выполняет свои функции в развитии каждого ребенка. Учение способствует приобретению ЗУНов, развитию творческих способностей. Особенно важную позитивную роль в интеллектуальном развитии младших школьников играет труд, который представляет для них относительно новый вид деятельности. Труд совершенствуется практическим интеллектом, необходимым для будущей профессиональной творческой деятельности. Он должен быть достаточно разнообразным и увлекательным для детей. Игра совершенствует предметную деятельность, логику и примеры мышления, формирует и развивает умения и навыки делового взаимодействия с людьми. На пороге школы возникает новый уровень самоосмысления детей, наиболее точно выражаемый словосочетанием «внутренняя позиция». Эта позиция представляет собой осмысленное отношение ребенка к себе, к людям вокруг него, фактам и делам – такое отношение, которое он самостоятельно и осознанно может выразить действиями и словесно. Возникновение «Я-позиции» становится переломным моментом в дальнейшей судьбе ребенка, определяя собой начало его социального, самостоятельного, творческого личностного развития: в сознании ребенка начинает выделяться система нравственных правил, которым он старается следовать в жизни, независимо от складывающихся обстоятельств [4].

Таким образом, в младшем школьном возрасте в основном оформляется характер ребенка, складываются его основные черты, которые в дальнейшем влияют на практическую деятельность ребенка и на его общение с людьми, а значит, этот возраст наиболее благоприятен для начала профилактической работы по предупреждению злоупотребления психоактивными веществами.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Собр. соч. – М., 1984. – 370 с.

2. Жукова М.В. Особенности младшего школьника с отклоняющимся поведением. – Сер. 3. – Челябинск: Вестник Института развития образования и воспитания подрастающего поколения при ЧГПУ, 2003. – 121 с.

3. Коробкина З.В. Профилактика наркологической зависимости у детей и молодежи: Учеб. пособ. для студентов высших пед. учебных заведений / В.А. Попов. – М.: Академия, 2002. – 286 с.

4. Ясвин В.А. Тренинг педагогического взаимодействия в творческой образовательной среде / Под ред. В.И. Панова. – М.: Молодая гвардия, 1997. – 176 с.

5. Профилактика потребления ПАВ в младшем школьном возрасте посредством внеурочной деятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ped.bobrodobro.ru/39012> (дата обращения: 25.10.2017).