

Автор:

Михайлова Лариса Эрнестовна

магистрант

Институт дополнительного образования
ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный
педагогический университет»
г. Новосибирск, Новосибирская область

ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье рассматривается понятие гуманитарного образования с точки зрения комплекса подходов к определению его содержания, характера. Рассматривается специфика гуманитарного знания.

Ключевые слова: гуманитарное образование, знания, педагогический метод.

Сегодня особая роль в формировании мировоззрения новых поколений отводится образованию гуманитарного плана. В то же время нужно отметить, что существует комплекс подходов к определению его содержания, характера.

По своей природе образование – гуманитарно. Ю.В. Сенько утверждает, что действительно образование в определенной степени – на самом деле гуманитарно [1, с. 377]. С этой позицией нужно согласиться. Мы считаем, что подлинное образование не может быть негуманитарным. Так называемый «гуманитарный компонент» – это феномен, который является местом распутья всех образовательных концепций. На самом деле, не существует никакой «гуманитарной составляющей». Образование – гуманитарно по сути.

Самый главный признак гуманитарного образования – мировоззренческая его направленность. В отличие от pragmatического обучения, гуманитарное образование призвано не только и не столько передать, интерпретировать систему знаний об окружающем мире, но и выработать личностное восприятие мира че-

ловеком, выстроить мир личности. Поэтому не случайной является метафора, которая часто употребляется в истории педагогической мысли: образование сравнивают со строительством здания.

В гуманитарной трактовке подлинным образованием считается созидательная деятельность «по строительству» личности, мира – пространства для выявления, а также реализации смысла человеческого существования.

Настоящее гуманитарное образование имеет колоссальный потенциал, который помогает формировать высокий уровень гуманитарной, социальной и культурной образованности, духовные, нравственные качества, интеллектуальное развитие человека, гражданскую позицию личности. Гуманитарное образование считается путем личности, где происходит формирование взглядов на бытие, раскрывается потенциал преобразовательной активности; происходит смена качества и стиля жизни.

Гуманитарное образование имеет специфическую проблему, которая заключается в определении его места, роли в культуре современного общества. Разрешение данной проблемы поможет осознать смысл, логику и идеалы подлинного гуманитарного образования.

Так, особенность гуманитарного образования состоит в том, что оно является процессом. Гуманитарное образование обеспечивается не только предметным содержанием, но и способами своего развертывания, которые адекватны природе собственно знания, образовательного процесса [1].

Получается, что гуманитарное образование – это процесс, который направлен на порождение смыслов, соучастие, а также диалог при взаимодействии. В зависимости от методов и способов развертывания содержания образования «негуманитарной может быть история, а гуманитарной, например, информатика» [2, с. 378].

Процессуально логика гуманитарного образования познается через тесную связь ряда компонентов: понимание – раскрытие смыслов – построение своих смыслов – формирование личности. Гуманитарное образование тесно связано с

проблемой понимания; оно подразумевает особые взаимодействия человека и знаний.

Гуманитарное образование – это критерий качества образования, в целом критерий того, состоялся ли образовательный процесс. Не стоит забывать о том, что гуманитарное образование – очень сложное, многопрограммное явление. Его невозможно формализовать, так как оно направлено не на создание условий по передаче знаний, а на создание условий для понимания, построения на данной основе собственных смыслов. Следовательно, гуманитарное образование формирует личность.

В гуманитарном образовании знания – это не только информация или сумма доказанного. Знание – это всегда чужое понимание, путь к собственному пониманию. Известно, что для системы образования допустимо даже не персонифицированное знание – это знание всего человечества, его культуры. Но персонифицированное знание, образы и мысли, которые запечатлены в оригинальном философском, поэтическом, художественном и прочем тексте дают человеку возможность реально прикоснуться, пережить, присвоить, постичь знание лично.

Чтобы данное знание осуществилось, ему нужно «родиться» у каждого человека опять. Понять – означает найти место в мире собственному пониманию, так как в сущности – мое понимание становится частью общечеловеческой культуры, добавляется к сложности мира. По итогам моего понимания мир становится другим. Следовательно, для гуманитарного образования нет знаний в принципе. Любое знание всегда кому-то принадлежит, кем-то осознано, а гуманитарное знание – это личные переживания [3].

На основании того следующая особенность гуманитарного образования – это педагогический метод гуманитарного постижения действительности. Он определен спецификой гуманитарного знания – вечно пульсирующего, живого – состоит в выстраивании образовательного процесса как поиска, в особом педагогическом подходе, где назидание уступает место «равному мнению», энциклопедизм – понимание, в котором совершается переход «от системы к судьбе» [2, с. 52].

На сегодняшний день в школе, в которой царствует особая традиция, такому подходу не находят места. Знание рассматривают как безусловное, требующее выучивания. Часто залогом хорошей оценки становится механическое заучивание, пересказ того, что написано в учебнике. Оригинальные тексты рассматриваются так, будто они пребывают вне времени, у слов – всегда одинаковый смысл, который не зависит от эпохи.

Педагогический метод гуманитарного постижений действительности всегда принимает во внимание эволюцию менталитета. Гуманитарное образование склонно к тому, чтобы постигать, изучать, анализировать, а не выявлять систему, извлекая с ее произведений теоретические суждения, которые отдельны от своего контекста.

Завершая рассуждения о специфике гуманитарного образования, отметим, что есть еще одна чрезвычайно важная его черта. Это особенность педагогического общения педагога (учителя) с учеником. Подлинное гуманитарное образование предполагает, что учитель понимает сущность ученика, «видит» человека. Гуманитарное образование, отвечая условию «человекоразмерности», держит в поле пристального внимания живую духовную традицию общения учителя с учеником.

Список литературы

1. Сенько Ю.В. Гуманитарное основание стандартов высшего образования // Диалог культур и цивилизаций в глобальном мире: VII Международные Лихачевские чтения (24–25 мая 2012 г.). – СПб: Изд-во СПбГУП, 2012.
2. Степашко Л.А. Философия и история образования: Учеб. пособ. для вузов. – М.: Изд-во МПСИ, 2003.
3. Шор Ю.М. К характеристике поля гуманитарного знания // Серия «Symposium». Методология гуманитарного знания в перспективе XXI века. – Вып. 12 / К 80-летию профессора Моисея Самойловича Кагана. Материалы международной научной конференции (18 мая 2001 г., Санкт-Петербург). – СПб., 2001. – С. 170.