

Автор:

Евлахова Любовь Петровна

магистрант

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В ДОУ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

Аннотация: перед управленцами современных дошкольных образовательных организаций в настоящее время стоит непростая задача, а именно построить свою работу так, чтобы она соответствовала образовательному стандарту, с одной стороны, и обеспечивала сохранение 5 самоценностей периода детства, с другой. Качественное образование невозможно без грамотно сформированной управленческой команды ДОО.

Ключевые слова: управленческая команда, качество образования, психолого-педагогическая готовность.

Качество образования в ДОО – это системное понятие, включающее в себя все компоненты деятельности ДОО. Прежде всего, это уровень здоровья воспитанников, их нравственное, эстетическое и интеллектуальное развитие.

Среди многочисленных факторов качества дошкольного образования, таких, как содержание образования и конкретные программы, соответствие условий контингенту воспитанников, положительная мотивация детей, методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, профессиональный уровень педагогического и обслуживающего персонала, технологии обучения, воспитания, развития дошкольников, безусловно, важное место занимает и диагностика состояния здоровья и развития ребенка, готовность к обучению в школе, а также – качество управления ДОО.

Каждое предприятие существует до тех пор, пока его услуги нужны людям, и то предприятие, которое лучше других, с наименьшими затратами будет

удовлетворять запросы своих клиентов, будет иметь несомненные преимущества перед конкурентами. Поэтому, то муниципальное дошкольное образовательное учреждение, которое будет более качественно воспитывать и развивать детей, будет иметь больше шансов, сохраниться, поскольку именно оно привлечёт к себе большее количество детей.

Решить проблему психологической готовности ребенка к обучению в школе возможно тогда, когда в ДОО реализована единая линия развития воспитанника на всех этапах дошкольного обучения. Именно такой подход придаст педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер. Поэтому, руководителю ДОО необходимо продумать и разработать общие принципы:

- организации образовательного процесса;
- построения программ и методик;
- отбора и подготовки педагогических кадров.

Существует прямая зависимость качества обучения от уровня сформированности профессиональных умений педагогов (см. таблицу).

Таблица 1

<i>Общие педагогические умения</i>	<i>в работе учителя (воспитателя)</i>	<i>в работе заведующего ДОО</i>	<i>в работе старшего воспитателя ДОО</i>
Оценка состояния системы	оперативная и адекватная оценка уровня воспитанности и усвоения программы	оценка уровня развития педагогического мастерства каждого воспитателя (учителя) и всего пед. коллектива	оценка уровня развития мастерства заведующего ДОО развитие умений
целеобразование	на основе уровня развития детей и программ их обучения строится иерархия целей и задач обучения	на основе оценки уровня развития пед. мастерства, построение целей и задач формирования конкретных профессиональных умений учителей (воспитателей)	на основе оценки уровня развития мастерства руководителя ДОО построение целей, формирования этих умений
Подбор методов реализации	подбор приемов работы с детьми в	подбор методов и приемов работы с педагогом в полном	подбор методов и приемов работы заведующего ДОО в

поставленных целей и задач	строгом соответствии с поставленной задачей	соответствии с поставленной задачей	соответствии с поставленными задачами
Реализация методов и приемов работы	реализация методов и приемов работы с детьми	реализация методов и приемов формирования конкретных профессиональных умений педагога в процессе методической работы	реализация методов и приемов формирования конкретных профессиональных умений руководителя ДОО в процессе методической работы
определение эффективности проведенной работы	определение уровня усвоения программы детьми	определение уровня сформированности профессиональных умений педагога в процессе методического мероприятия	определение уровня сформированности профессиональных умений заведующего ДОО в процессе методической работы

Одним из главных путей выживания в сложных кризисных условиях любого предприятия является повышение качества работы, более полное выполнение им основных его функций. Эффективность управления процессом подготовки детей к школьному обучению в муниципальном дошкольном образовательном учреждении предполагает активное совершенствование конкретных профессиональных умений педагогов, поскольку именно они осуществляют педагогический процесс.

Само понятие «управление процессом психологической подготовки детей к школьному обучению» с позиции каждого его участника трактуется по-разному. Для детей – это обучение в интересной для них игровой форме. Для родителей – это эффективное обучение детей, то есть обучение по программам, хорошо готовившим детей к школе:

- обучение без утомления;
- сохранение здоровья детей как психического, так и физического;
- успешность обучения;
- поддержание желания детей учиться;
- обеспечение возможности поступления в престижную школу;

– обучение престижным предметам (иностранный язык, хореография и так далее).

Для воспитателей – это положительная оценка деятельности руководителем дошкольного образовательного учреждения, родителями:

- успешное выполнение всех учебных программ всеми детьми;
- оптимальный подбор методов и приёмов работы с детьми;
- поддержание интереса детей к учебному процессу;
- успешное развитие детей в процессе их обучения;
- сохранение физического и психического здоровья детей;
- рациональное использование учебного времени детей и рабочего времени воспитателя;
- обеспеченность педагогического процесса всеми необходимыми пособиями и оборудованием.

Для руководителя – это высокая оценка деятельности воспитателей родителями и детьми, повышение тем самым престижа дошкольного образовательного учреждения,

- сохранение здоровья детей;
- рациональное использование учебного времени детей и рабочего времени педагогов;
- успешность деятельности педагогов и детей;
- полное усвоение выбранных программ, качественная подготовка детей к школе.

Необходимо подчеркнуть, что качество психологической подготовки детей к обучению в школе определяется не только деятельностью отдельных педагогов, но и прежде всего, грамотно сформированной управленческой командой ДОУ.

Одной из главных функциональных задач любого сотрудника образовательного учреждения является сохранение здоровья детей. Решению этой задачи подчинены все направления деятельности дошкольного образовательного

учреждения. Поэтому, реализуя вторую по значимости функциональную задачу детского сада, психолого-педагогическая подготовка детей к обучению в школе, надо помнить о главной заповеди: «Не навреди». Причём достижение этой задачи в полной мере без ущерба для здоровья детей возможно лишь при условии сотрудничества усилий всех сотрудников.

Для того чтобы организовать эту работу, руководитель должен чётко представить себе основные пути решения этой проблемы. Это, например, может быть сформулировано так. Главная задача «Профилактика утомляемости детей на занятиях в подготовительной к школе группе». Для решения этой задачи могут быть выбраны следующие направления: контроль над строгим соблюдением санитарно-гигиенических норм, организация работы по рациональному использованию учебного времени детей. Решая первую задачу, руководитель должен продумать функциональные обязанности каждого сотрудника и его персональную ответственность за решение доверенных им проблем.

По мнению большинства исследователей, размер команды, обеспечивающей результативную работу, должен составлять от пяти до девяти человек. Исходя из этого, заведующий детским садом должен понимать, что структурно управление дошкольным учреждением выглядит таким образом (см. таблицу).

Таблица 2

Уровни	Структурные компоненты				
1	Заведующий				
2	Старший воспитатель	Старшая медсестра	Заместитель по административно-хозяйственной работе	Психолог	
3	Воспитатели	Музыкальный руководитель			
4	Дети				

Исходя из этой структуры, руководитель дошкольного образовательного учреждения должен в первую очередь продумать комплекс мер воздействия на второй уровень управления: на деятельность старшего воспитателя, старшей медсестры, психолога, заместителя по административно-хозяйственной работе. С тем, чтобы усилить возможности опосредованного управления на

деятельность воспитателей, а значит, и на детей, руководитель может распределить обязанности дошкольного образовательного учреждения второго уровня следующим образом:

- заместитель по административно-хозяйственной работе отвечает за мониторинг материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- старшая медсестра проводит медико-вальеологический мониторинг (отслеживание состояния, положительных и отрицательных тенденций здоровья воспитанников: заболеваемость, физическое развитие, состояние основных функциональных систем и др.; выявление факторов, отрицательно влияющих на самочувствие и здоровье детей и др.);
- психолог отвечает за социально-психологический климат ДОО (система информационного сопровождения образовательного процесса, основанная на изучении когнитивной сферы и личностного развития ребенка; слежение за системой коллективно-групповых и личностных отношений детского и взрослого сообщества);
- старший воспитатель разрабатывает методику своевременной диагностики по психолого-педагогической подготовке детей к школьному обучению на занятии, обучение её применению воспитателей. Совместно с воспитателями выявляет случаи неуспеваемости;
- воспитатель в работе с детьми выявляет случаи неуспеваемости детей к школьному образованию; в работе с родителями проводит просветительскую работу, организовывает совместную с родителями работу по психолого-педагогической подготовке детей к школе. Даёт конкретные рекомендации родителям, учит их, в случае необходимости, правильным приёмам в работе с детьми дома.

Таким образом, для обеспечения слаженной работы по подготовке детей к школьному обучению необходимо определить:

- общие стратегические задачи, выстроить иерархию этих задач, обозначив соподчинение каждой из них;
- объём работ, задачи каждому подразделению дошкольного образовательного учреждения и каждому сотруднику;

- должностные обязанности каждого сотрудника, особо выделив при этом должностные обязанности, связанные с обеспечением качества образовательного процесса;
- требования к качеству работы каждого работника;
- зону личной ответственности каждого сотрудника по обеспечению качества образовательного процесса в дошкольном учреждении;
- контролировать и оценивать деятельность каждого в соответствии с этими требованиями.

Список литературы

1. Багаутдинова С. Управление ДОУ в современных условиях // Дошк. воспитание. – 2009. – №8. – С. 75–79.
2. Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам / К.Ю. Белая, П.И. Третьяков. – М.: Новая школа, 2003. – С. 155.
3. Вьюнова Н.И. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе: Учеб. пособ. /Н.И. Вьюнова, К.М. Гайдар, Л.В. Темнова. – М.: Академический проект, 2003. – 256 с.
4. Гуткина Н.И. Психолого-педагогическая готовность к школе. – М., 2003.
5. Денякина Л.М. Новые подходы к управленческой деятельности в дошкольном образовательном учреждении: Методические рекомендации. – М.: Новая школа, 1997. – 48 с.
6. Татаринцева Н.Е. Развитие детей с предпосылками интеллектуальной одаренности в условиях дошкольной образовательной организации / Н.Е. Татаринцева, Л.И. Малышева // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия «Гуманитарные науки». – 2016. – №11. – С. 109–114.
7. Татаринцева Н.Е. Специфика проектной деятельности педагогов в дошкольной образовательной организации / Н.Е. Татаринцева, Е.Е. Реброва // Известия ЮФУ. Педагогические науки. – 2015. – №12. – С. 63–70.