

**Автор:**

**Окунова Валерия Олеговна**

студентка

**Научный руководитель:**

**Ищенко Елена Борисовна**

старший преподаватель

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

## **ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАБЛЮДЕНИЕ КАК МЕТОД НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

***Аннотация:** в статье рассматривается метод педагогических наблюдений в физической культуре и спорте. Исследования проводились методом анализа трудов отечественных специалистов в области физической культуры и спорта. Авторы обосновывают выбор основных методологических подходов, принципов и условий к педагогическому наблюдению в области физического воспитания и спорта.*

***Ключевые слова:** физическая культура, физическое воспитание, педагогические приемы, педагогическое наблюдение.*

Серьезным мотивом к перспективному развитию физической культуры и спорта стал следующий документ: «Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года». В процессе становления личности человека закладываются основы его физической культуры, формируются интересы, мотивы и потребности в систематической физической активности.

Важным аспектом становится организация тренировочной деятельности обучаемых. Возникает необходимость в правильном физическом воспитании спортсменов для развития лидерских качеств, выносливости и конечно физического здоровья. В данной исследовательской работе мы хотели более детально остановиться на педагогическом наблюдении, как методе

педагогического исследования [3]. Реформа современной образовательной системы образования ориентируется на развитии личности обучаемого и требует четкого анализа, а также отслеживания качества образовательных услуг. В этих целях необходимо выявить достоверный результат обучаемых, оценить его и скорректировать свою дальнейшую работу. К сожалению, опыт показывает, что современные тренеры и преподаватели физической культуры имеют слабое представление о таком методе научного исследования, как педагогическое наблюдение. Это объясняется тем, что в своей профессиональной деятельности тренеры и преподаватели находятся в мире бурных информационных потоков в образовании и сталкиваются с проблемами определения и выбора методов исследования.

*Актуальность проблемы* наблюдения, как метода педагогического исследования в работе тренеров и преподавателей физкультуры является ее недостаточная разработанность, что вызывает противоречия в научной проблематике. Большинство современных исследователей научным интересом которых являлся естественнонаучный подход, признавали наблюдение одним из основных источников получения научных фактов. В практике тренера и преподавателя физической культуры наблюдение используется как основной метод педагогического исследования[6]. Различными аспектами педагогического наблюдения в области физической культуры и спорта занимались Н.Л. Бабкина, Д.М. Власкин, И.А. Герасимова, М.Ю. Золотова, С.В. Лепешкина, Г.Л. Непышный, Л.В. Пашкова, Э.В. Плаксунова, А.С. Плетнев, В.Г. Романов, Д.К. Сеницын, И.В. Соколова, И.К. Шивит-Хуурак. По мнению В.П. Зинченко, наблюдение – это «преднамеренное и целенаправленное восприятие, обусловленное задачей деятельности».

Для эффективного педагогического наблюдения в области физической культуры и спорта необходимо: а) наблюдение должно иметь определенную цель, идти согласно разработанной программе исследования; б) количество методов для этого вида исследования должно быть минимальным; в) данный

метод следует использовать в естественной среде педагогического процесса; г) сведения, полученные путем наблюдения, должны быть сопоставимы.

Существует ряд разновидностей педагогического наблюдения в зависимости: 1) от сроков проведения (случайное и систематическое); 2) от условий организации процесса (скрытое и открытое); 3) от места проведения (полевое и лабораторное); 4) от степени формализованности (контролируемое и неконтролируемое).

Педагогическое наблюдение неразрывно связано с наглядными методами в преподавании дисциплины физическая культура. Для эффективного педагогического наблюдения необходима его взаимосвязь со следующими методами и требованиями: оценка и проверка выполняемых упражнений; формирование системы двигательных умений; высокая требовательность преподавателя (тренера) к подопечным; подбор наиболее эффективных приемов управления работой обучаемых; использование в своей работе мультимедийных средств и выставки литературы [4].

В итоге мы приходим к *выводу*, что педагогическое наблюдение является наиболее доступным методом в работе преподавателя (тренера) по диагностике, анализу умений и навыков воспитанников. При грамотном сборе и анализе, полученной информации, преподаватель (тренер) может скорректировать свою работу и добиться более высоких результатов в работе своих подопечных.

### ***Список литературы***

1. Богданов С.А. К проблеме изучения полоролевых особенностей педагога / С.А. Богданов, Л.Б. Вяткина // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. – Калининград, 2017. – №2.

2. Вяткина Л.Б. Исследование проблемы общения и взаимодействия «педагога-тренера» в психологии спорта / Л.Б. Вяткина, С.А. Богданов // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. – Калининград, 2017. – №2.

3. Еремин Р.В. Принципы, методы и средства физической подготовки // Наука и практика. – 2015. – №4 (65).