

Автор:

Веретенникова Татьяна Эдуардовна

студентка

Научный руководитель:

Фролова Лариса Александровна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Уральский государственный

университет путей сообщения»

г. Екатеринбург, Свердловская область

РОЛЬ ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ В ЭКОНОМИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ГОСУДАРСТВА

***Аннотация:** авторы статьи полагают, что требуется детальное исследование характера воздействия человеческого фактора на экономический рост, а также рассмотрение основных возможностей увеличения ценности человеческого капитала в роли опоры устойчивого экономического развития страны в целом.*

***Ключевые слова:** трудовые ресурсы, экономическое развитие.*

В условиях зарождающегося постиндустриального мира именно человеческий фактор выступает в качестве базового в рамках экономического развития не только отдельных компаний и стран, но и человечества в целом. Из-за этого обстоятельства основными факторами экономического роста принято считать процесс накопления капитала, повышение численности граждан, технический прогресс с повышением производительности труда. Все их следует рассматривать в рамках современных реалий, учитывая человеческий фактор. В рамках подобных условий требуется детальное исследование характера воздействия человеческого фактора на экономический рост, а также рассмотрение основных возможностей увеличения ценности человеческого капитала в роли опоры устойчивого экономического развития страны в целом.

В соответствии с натуральными данными оценки человеческого капитала, стоимость его существенно увеличивается. Опираясь на имеющуюся информацию относительно оценки человеческого капитала, то есть накопленное количество лет обучения, распределение населения по уровню образования, наша страна незначительно отстает от Америки и опережает многие страны ОЭСР. Отталкиваясь от денежных оценок, что строятся на базе капитализации заработков, запас человеческого капитала страны составит не более двадцати процентов от американского уровня. Изменения человеческого капитала с учетом приложенных ранее усилий связано с максимально продуктивным и инвестиционным аспектом теории человеческого капитала. Для практического использования этого метода требуется предварительно определить затраты на индивидуальном уровне, уровне фирмы, на макроуровне.

Имеющиеся приверженцы определения человеческого капитала на базе его прогнозируемой отдачи объясняют свой подход тем, что брать во внимание, измерять и производить оценку накопленных человеком нематериальное богатство целесообразно лишь в той мере, в которой оно изначально задействовано в экономике и при этом будет приносить ощутимые выгоды обладателям.

Важно понимать, что в этом случае развитие будет значительно многообразнее роста. Также экономическое развитие и рост будут обладать общими целевыми установками. Говоря про естественные цели экономического роста и развития, то ими являются качество и достойный уровень жизни на сегодняшний день. Определение экономического роста по своей сути выступает проявлением хозяйственного развития, то есть – одним из вариантов проявлений. Из-за того, что экономический рост становится целью государственной политики, экономисты в своей практике не воспринимают развитие без экономического роста. Более того, в естественном своем смысле развитие является изменением системы в целом, а также переход от определенного качественного состояния к иному, но уже более качественному. Из-за этого обстоятельства экономический рост предстает моделью развития. Стоит брать во внимание то, что определить единый показатель комплексного процесса экономического роста крайне сложно. Из-за

этого надо брать во внимание совокупность количественных и качественных данных, что дает возможность добиться системного подхода на этапе анализа экономического роста.

Что касательно образовательной сферы, то она стала стратегической точкой роста. Опора на уровень образования общества, а также на качество человеческого капитала даст возможность нашей стране сохранить место в ряду государств, которые могут влиять на важные мировые процессы. На территории страны имеется довольно мощная и всеохватывающая система общего образования, которая способствует высокому уровню образованности населения, а также поголовную грамотность в возможном ее проявлении. Также и провалы в рамках системы государственного образования на начальном и среднем профессиональном образовании, оторваны не только от общего, но и потребностей рынка в целом. По итогу это крайне отрицательно сказывается на культурно-техническом уровне производства не только отечественных товаров, но и услуг, а в последующем формирует низкую организационную и технологическую культуру массового производства. На сегодняшний день общее образование поглощает порядка восьмидесяти процентов всех направляемых в систему ресурсов, а профессиональное – лишь двадцать процентов. Эта структура расходов характерны для слаборазвитой страны, где отсутствует инновационный потенциал и нет обеспечения задач экономического роста в целом. Из всего вышесказанного можно сделать вывод относительно того, что осуществление реформ в рамках системы образования с целью последующего совершенствования будет выступать одной из важнейших мер, дающих возможность достигать максимальных темпов экономического роста.