

Автор:

Муромская Евгения Ивановна

студентка

Научный руководитель:

Соловьева Елена Захаровна

доцент

ФГБОУ ВО «Орловский государственный

институт культуры»

г. Орел, Орловская область

РОЛЬ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТАНОВЛЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Аннотация: в статье авторы рассматривают влияние теоретических и практических занятий на становление профессиональных компетенций обучающихся.

Ключевые слова: проект, компетенции, безопасность.

Творческой платформой для профессионального становления обучающихся в вузе как специалистов социально-культурной деятельности выступает самостоятельная работа. Непосредственное участие в учебном процессе формирует социальные и личностные качества обучающихся, вырабатывает практические умения и навыки, является предпосылкой для поиска новых технологий культурно-досуговой деятельности. Неотъемлемой частью самостоятельной работы является проектная деятельность. В рамках изучаемой дисциплины «Организация парковой рекреации» нам было предложено разработать проект нестандартных мероприятий для городских парков.

Работа над проектом «Открытие летнего сезона в парках города Орла» стала предпосылкой для использования широкой территории городских парков с целью формирования у подрастающего поколения сознательного отношения к вопросам личной безопасности. Как говорил Сократ: «Здоровье – не все, но все без здоровья – ничто». Во всех цивилизованных странах жизнь и здоровье человека

являются наивысшей ценностью активной, целеустремлённой личности. В третьем тысячелетии актуализировалась необходимость поиска механизма формирования у подрастающего поколения сознательного отношения к вопросам личной безопасности. Многие меры по обеспечению безопасности детей, могут показаться элементарными, однако с детьми необходимо разбирать и обсуждать на первый взгляд кажущиеся очень простыми правила поведения.

Предупреждение детского травматизма – одна из самых актуальных проблем нашего времени. За жизнь и здоровье детей отвечают взрослые. Защитить себя и своих детей от многих проблем, с которыми может столкнуться семья, можно при условии постоянной заботы о безопасности.

Для многих лето – это самое долгожданное и любимое время года. И взрослым, и детям нравится развиваться на зеленой мягкой травке, греться под теплыми солнечными лучами. Но мало кто знает, что именно летом увеличивается количество несчастных случаев на улице, в транспорте, помещении, в общении с незнакомыми людьми. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на улице, дороге, в помещении, транспорте, общественных местах? На первый взгляд легко. Надо только познакомить его с основными требованиями безопасности. Проект «*Осторожен будь всегда*», разработанный мною, представляет собой завершенный цикл подготовки поведения в различных ситуациях. Предложенный проект поможет научить ребенка правилам жизни во взрослом мире – мире спешащих людей и машин, причем автомобили становятся опасными в силу недисциплинированности как водителя, так и пешехода. Именно поэтому необходимо с самого раннего возраста формировать у ребенка культуру поведения на улице: умение предвидеть опасность и навыки правильной ориентации в жизненной ситуации. Его реализация предусматривает несколько этапов и реализовывает определенные задачи (табл. 1).

Таблица 1

<i>Названия разделов и тем</i>	<i>Задачи</i>
--------------------------------	---------------

<p><i>Раздел «Природа и безопасность»:</i></p> <p>Тема «Загрязнение окружающей среды</p> <p>Тема «Бережное отношение к живой природе»</p> <p>Тема «Природные явления»</p> <p>Тема: «Безопасность у водоемов в летний период»</p>	<p>Рассказать детям о взаимосвязях и взаимодействии всех природных объектов. При этом дети должны понять главное: Земля – наш общий дом, а человек часть природы.</p>
<p><i>Раздел «Безопасность на улице».</i></p> <p>Тема «Правила дорожного движения»</p> <p>Тема «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»</p>	<p>Познакомить детей с участниками дорожного движения, правилами безопасного поведения у дороги</p>
<p><i>Раздел «Безопасность в общении».</i></p> <p>Тема «Контакты с незнакомыми людьми на улице»</p> <p>Тема «Я ничего не боюсь»</p> <p>Тема «Моя семья».</p> <p>Тема «Дружба – наше богатство».</p>	<p>Познакомить детей с моделями поведения в различных ситуациях, обогащать их коммуникативный опыт.</p>
<p><i>Раздел «Безопасность в помещении»</i></p> <p>Тема «Безопасный дом</p> <p>Тема «Пожарная безопасность</p> <p>Тема «Потенциально опасные предметы».</p> <p>Тема «Безопасность в общественных местах»</p>	<p>Формировать у детей представления о потенциально опасных предметах и ситуациях, о безопасных способах выполнения определенных действий.</p> <p>Формировать у детей начальные представления о причинах возникновения пожара, познакомить с правилами безопасного поведения при пожаре.</p>

Ребенок непрерывно сталкивается с ситуациями, сходными с теми, которые он уже встречал раньше, и исход которых ему известен благодаря предыдущему опыту. Обучать ребенка правильному решению ситуаций можно с помощью различных методов. Например, используя игровую технологию. Суть игровой обучающей ситуации состоит в том, что дети оказываются в условиях, приближенных к реальности. Целью ситуационного обучения является формирование умения предвидеть опасные ситуации, находить возможности их предупреждения. Перенося свои знания в игровую, бытовую деятельность, ребенок стремится сотрудничать с другими детьми, у него повышается адаптивность к изменяющимся условиям жизни. Необходимо использовать любую возможность для формирования и развития у детей навыков правильного поведения в окружающей среде.

Таким образом, в ходе целенаправленной, систематической, спланированной работы взрослых у дошкольника формируются представления о безопасном

поведении на улицах города и забота о собственной безопасности. На наш взгляд предложенный нами проект является творческой платформой для процесса профессионального становления.