

Авторы:

Абубакарова Зулихан Хаважиевна

студентка

Сулипов Шамиль Ломалиевич

студент

Джамурзаева Хава Зелимхановна

студентка

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный

педагогический университет»

г. Грозный, Чеченская Республика

РОЛЬ СЕМЬИ В РАЗВИТИИ И ВОСПИТАНИИ РЕБЕНКА

Аннотация: в данной статье рассмотрена проблема влияния родительского воспитания на детей. Авторами анализируется понятие «семейное образование».

Ключевые слова: семья, развитие, воспитание, ребенок, семейное образование, родители, родительское поведение.

Семья для ребенка – это место рождения и главная среда обитания. В семье у него есть близкие люди, которые понимают и принимают его так, как он есть. Именно в семье ребенок получает основы знания о окружающем его мире и, учитывая высокий культурный и образовательный потенциал своих родителей, продолжает получать не только основы, но и культуру на протяжении всей своей жизни.

Семейное образование органично сливается со всей жизнедеятельностью растущего человека: в семье ребенок входит во все жизненные виды деятельности – интеллектуальное, познавательное, трудовое, общественное, ценностно-ориентированное, художественно-творческое, игривое, свободное общение. И он проходит через все этапы: от элементарных попыток к самым сложным социальным и лично значимым формам поведения. Семейное образование также имеет

широкий диапазон воздействия: оно длится всю жизнь человека, происходит в любое время дня, в любое время года.

Привязанные отношения, которые возникают в семье, являются не только основой его будущих отношений с людьми, но также способствуют уменьшению чувства тревоги, возникающей у ребенка в новых или стрессовых ситуациях. Таким образом, по мнению ряда авторов, основная функция семьи – обеспечить базовое чувство безопасности, гарантирующее безопасность ребенка при взаимодействии с внешним миром, освоение новых способов исследования и реагирования на него (А. Адлер, 1986; К. Rogers, 1994; К. Horney, 1997).

Тем не менее, многие авторы считают, что роль моделей родительского поведения важна не только в процессе приобретения привычек, но и в качестве способа преодоления стресса. Если родители реагируют на трудности с помощью пассивного ухода или неадекватной агрессии, то ребенок, скорее всего, будет вести себя в аналогичной ситуации (М. Rotter, 1987).

Аналогичные последствия оказывают и межличностные отношения. Итак, для мальчиков отношение отца к матери во многом определяет характер их собственного отношения к девушкам. Если модель отношений в семье включает тепло, взаимную заботу и уважение, то, вероятно, одни и те же особенности будут характеризовать поведение сына. Презрительное отношение отца к матери может оказывать соответствующее влияние на отношение сына к девочкам.

Дети учатся у родителей определенным образом поведения, не только впитывая правила, непосредственно передаваемые им (то есть готовые рецепты), но также наблюдая модели, существующие в отношениях родителей (то есть пример) (Rotter M., 1987).

У. Бронфенбреннер (по Т.В. Архиреевой, 1990) пытался установить связь между доминантностью, главенством в семье одним из родителей и активностью ребенка, его самостоятельностью. Он считает, что ребенок развивает чувство ответственности и независимости в том случае, если семья управляется родителем того же пола, что и ребенок. Мальчики более дисциплинированы, если отец следует за дисциплиной в доме, девочки более активны, если авторитет матери

сильнее. Но самые благоприятные условия для развития деятельности и независимости детей формируются в семье, где оба родителя активно участвуют в воспитании ребенка, но ведут себя по-другому: один берет на себя вспомогательную функцию, другой дисциплинирован (TVreeva TV, 1990).

Известно, что ребенку нужна коммуникация. Однако само существование живого общения между ребенком и взрослыми недостаточно для его гармоничного умственного развития, полного созревания его личности. Большое значение имеют количество и качество связи (А.И. Баркан, 1999; Л.С. Выготский, 1982; Ю.Б. Гиппенрейтер, 2000; М.И. Лисина, 1997 и др.). Последствия неадекватной коммуникации между ребенком и взрослым для его умственного развития показаны в исследованиях, посвященных изучению явлений психической депривации в детстве.

Член-корреспондент Прихожане и Н.Н. Толстых, изучая особенности психического развития младших школьников, воспитанных вне семьи (А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых, 1982), обнаружили, что дети, которые приходят в школу-интернат из дошкольных детских домов, хорошо читают, пишут, умеют решать проблемы определенного класса, что свидетельствует о большой работе с ними, но они почти не знают, как играть, рисовать, они не разработали фантазию. Эти дети – это не совсем те же способности, способы познания мира, которые должны развиваться в дошкольном возрасте.

Вторая характерная черта младших школьников, воспитывающихся вне семьи, по мнению тех же авторов, недостаточна для развития механизмов саморегуляции: умение планировать свою деятельность, произвол. Ограниченное, в основном групповое общение детей со взрослыми не обеспечивает ребенка независимостью. Жесткий режим дня, постоянные инструкции взрослого человека, контроль – все это лишает детей необходимости планировать, осуществлять и контролировать свое поведение самостоятельно.

Образование вне семьи отрицательно влияет на формирование психологического пола ребенка, поскольку, по мнению отечественных психологов, основой для формирования психического развитие является активное

взаимодействие ребенка и родителей с ролью, которую играет форма контроль над поведением ребенка в сочетании с психики контролирующего родителя (И.И. Лунин, 1987).

Но не только лишение или отсутствие семьи нарушает и изменяет ход нормального умственного созревания ребенка. Различные стили воспитания и развитие с ребенком в семье также влияют на формирование индивидуальных и личностных характеристик ребенка и его поведения.

Большинство исследователей проблемы невроза считают, что деструктивный стиль отношения родителей к ребенку приводит к возникновению аномалий в формировании личности в детстве (А.И. Захаров, 1998).

Итак, один из основателей российской психиатрии И.М. Балинский (1859) считал, что строгое, несправедливое отношение к детям в семье является важной причиной развития их психической болезни; чрезмерно снисходительное отношение – причина эмоции, проходящей через край у детей; предъявление чрезмерных требований является причиной умственной слабости ребенка. И.А. Сикорский (1884) пришел к выводу, что тяжелое воспитание способствует чувствам страха ребенка; игнорирование образования приводит к трудностям в образовании в целом.

В работах зарубежных авторов можно также найти подтверждение той огромной роли, которую играет родительская позиция в возникновении аномалий и отклонений в психическом развитии ребенка. А. Адлер (1928, 1930) отмечает, что уход за обучением способствует развитию чувств неполноценности и склонности к доминированию вплоть до тирании. С. Блюменфельд, И. Александровко, Т. Георгиу (1970) считают, что родительская гиперзащита или радикальное пренебрежение приводит к нестабильности и агрессивности детей. Б. Берельсон, Г. Штайнер, подводя итог результатам многих исследователей, считают, что чем меньше ласка, заботы и тепла ребенок получает, тем медленнее он созревает как человек, тем больше он склонен к пассивности и апатии, более вероятно, что позже он сформирует слабый характер (А.И. Захаров, 1998).