

Автор:

Спирчина Тамара Ивановна

воспитатель

МБДОУ «Д/С Василёк»

г. Заинск, Республика Татарстан

студентка

Альметьевский филиал

ЧОУ ВО «Институт экономики, управления и права»

г. Альметьевск, Республика Татарстан

ИГРЫ-ЭСТАФЕТЫ КАК СРЕДСТВО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье рассматриваются возможности использования игры-эстафеты как средства совершенствования двигательных действий у детей старшего дошкольного возраста. Делается вывод о влияние игры-эстафеты на развитие физических качеств и умений у детей дошкольного возраста, на их здоровье.

Ключевые слова: игра-эстафета, дети старшего дошкольного возраста, дошкольное образование, развитие детей.

На современном этапе развития дошкольного образования одним из приоритетных является физическое воспитание. Это связано именно с тем, что в процессе физического развития происходит формирование жизненно необходимых двигательных навыков и специального физического воспитания, которое положительно влияет на психическое развитие дошкольника. Постепенно в его познавательных, волевых, эмоциональных процессах происходят значительные изменения, формируются психические и личностные

На современном этапе развития дошкольного образования одним из приоритетных является физическое воспитание. Это связано именно с тем, что в процессе физического развития происходит формирование жизненно необходимых

двигательных навыков и специального физического воспитания, которое положительно влияет на психическое развитие дошкольника. Постепенно в его познавательных, волевых, эмоциональных процессах происходят значительные изменения, формируются психические и личностные качества. Воспитание физических качеств благотворно влияет на социальное развитие ребенка. Здоровый, жизнерадостный ребенок более активно участвует в жизни общества. Овладение силой, скоростью, выносливостью, ловкостью и гибкостью проявляется в изменении его поведения, отношения к другим, в особенностях участия в делах коллектива и т. д. Полноценное физическое развитие и здоровье ребенка – это основа формирования личности [3, с. 210].

Старшие дошкольники активны, подвижны, но педагоги и родители не всегда могут предоставить им возможность, для того чтобы реализовать эти задатки. Во время образовательной деятельности по физкультуре взрослые стремятся воспитывать потребность в самоорганизации, саморегуляции, самоутверждении, но недостаточно внимания уделяют обогащению двигательного опыта и воспитанию духовно-нравственных качеств и эстетических представлений в физкультурно-спортивной деятельности.

За последние десятилетие многие исследователи (Н.В. Нищева [2], Л.И. Пензулаева [3], Е.А. Покровский [4], Э.Я. Степаненкова [5] и др.) указывали на то, что игры-эстафеты являются одним из эффективных средств физического воспитания и совершенствования двигательных действий.

Игры-эстафеты – одна из разновидностей подвижных игр командного характера с правилами. В играх-эстафетах команды детей конкурируют между собой в преодолении различных препятствий, в быстром и рациональном решении двигательных задач.

Игры-эстафеты – это наиболее доступный и эффективный метод воздействия на ребёнка при его активной помощи. В процессе проведения игр-эстафет на прогулке повышается двигательная активность детей, что способствует дальнейшему закреплению физических навыков, улучшению здоровья, развитию

сердечнососудистой, дыхательной, мышечной и других важнейших систем организма детей.

Игры-эстафеты характеризуются как многогранные, всесторонние по воздействию, педагогические средства воспитания. Комплексность выражается в формировании двигательных навыков, развитии и совершенствовании жизненных физических, умственных и морально-волевых качеств.

Для достижения положительного эффекта от игр-эстафет в вопросах физического воспитания нужно соблюдение ряда условий: принимать во внимание физиологические особенности детей различных возрастов; также успех игры во многом зависит от выбора места ее проведения и подготовки этого места к игре, объяснения правил.

Фактор конкуренции создает особый эмоциональный фон, который усиливает влияние физических упражнений и способствует максимальному проявлению функциональных возможностей организма.

Обязательным условием проведения игры-эстафеты является распределение детей на команды. Каждая команда должна иметь свое название, соответствующую эмблему и капитана. Это организовывает и дисциплинирует дошкольников, сплачивает детский коллектив. При этом педагог объясняет, что капитан начинает эстафету, следит за порядком среди игроков команды и сигнализирует о завершении эстафеты. Общий успех команды зависит от результатов каждого игрока.

Особое внимание уделяется использованию игры-эстафеты на открытом воздухе. При проведении игр на открытом воздухе дети получают возможность проявить большую активность, самостоятельность и инициативу в действии. Многократное повторение элементов игры-эстафеты в условиях большого пространства в теплое и холодное время года способствует более прочному закреплению двигательных навыков и развитию физических качеств.

Таким образом, играя в игры-эстафеты и реализуя различные формы активности, дети познают окружающий мир, себя, свое тело, изобретают, творят, при этом развиваются гармонично и целостно.

Список литературы

1. Бабенкова Е.А. Подвижные игры на прогулке. ФГОС / Е.А. Бабенкова, Т.М. Параничева – М.: Сфера, 2016. – 96 с.
2. Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке / Н.В. Нищева – СПб.: Детство – Пресс, 2016. – 192 с.
3. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5–6 лет: Пособие для воспитателя детского сада / Л.И. Пензулаева – М.: Просвещение, 2003. – 143 с.
4. Покровский Е.А. Русские детские подвижные игры / Е.А. Покровский. – СПб.: Речь, 2011. – 144 с.
5. Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Э.Я. Степаненкова – М.: Мозаика – Синтез, 2009. – 64 с.