

Автор:

Ахметзянова Алина Ренатовна

студентка

ЧОУ ВО «Казанский инновационный
университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»

г. Казань, Республика Татарстан

ИГРЫ-ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ (СРЕДНЯЯ ГРУППА)

Аннотация: дети дошкольного возраста недостаточно владеют разнообразными способами познания окружающего мира, слабо производят мыслительные операции (затрудняются задавать вопросы, отвечать на поставленные им вопросы), анализировать, сравнивать, группировать. По мнению автора, игры экспериментирование – это один из самых эффективных способов, в процессе которого дошкольники получают возможность удовлетворить присущую им любознательность, почувствовать себя учёными, исследователями, первооткрывателями.

Ключевые слова: игра, средний дошкольный возраст, познавательная активность, экспериментирование.

Игры экспериментирование представляют многомерное, трудное педагогическое явление. Это – игровой метод обучения детей, формой обучения, независимой игровой деятельностью, средством всестороннего образования индивидуальности и также одним из средств развития познавательной активности детей среднего дошкольного возраста.

Познавательные (дидактические) игры – специально созданные ситуации, моделирующие действительность, из которых дошкольникам предлагают найти выход.

Технология таких игр – это конкретная технология проблемного обучения. В то же время игровая деятельность детей среднего дошкольного возраста

обладает важной особенностью: в ней познавательная деятельность представляет собой самодвижение, поскольку информация не поступает с внешней стороны и является внутренним продуктом, результатом деятельности. Информация, полученная таким образом, порождает новую, которая, в свою очередь, влечет следующее звено и так пока не будет достигнут конечный результат.

Игра экспериментирование как средство развития познавательной деятельности детей среднего дошкольного возраста включает большие потенциальные возможности:

- усиливает познавательные процессы; развивает интерес и внимательность детей среднего дошкольного возраста;
- развивает способности; вводит детей в жизненные ситуации;
- учит их работать по правилам, развивает любознательность.

Общая структура игры содержит следующие компоненты:

- мотивационный: требования, побуждения, интересы, определяющие желания детей участвовать в игре;
- ориентировочный: выбор средств игровой деятельности;
- исполнительный: действия, операции, позволяющие реализовать цель.

Структурным элементом игры является игровая задача, которая выполнена детьми в деятельности игры. Две задачи – дидактическая и игровая – отражают взаимосвязь обучения и игры. В отличие от прямой постановки дидактической задачи на занятиях в игре она осуществляется через игровую задачу, определяет действия игры, становится задачей ребенка.

Игра делится на несколько стадий:

1 стадия

Это характеризуется появлением в ребенке желания играть, работать активно. Возможны различные приемы, с целью вызвать интерес к игре: беседы, загадки, считалочки. Развивается общение, на основе которого формируются такие качества как товарищество, дружелюбие, взаимопомощь, соперничество.

2 стадия

Ребенок учится выполнять игровую задачу, правила, действия игры. Педагог действует не только как наблюдатель, но также и как равноправный партнер, умеющий вовремя прийти на помощь, справедливо оценить поведение детей в игре.

3 стадия

В этот период закладывается основы таких важных качеств как честность, обязательство, настойчивость, способность испытать горечь неудачи, положена способность радоваться не только к успеху, но также и успеху товарищей.

Роль педагога состоит в оценке детской креативности при решении игровых задач.

В средних возрастных группах игры рассматриваются в дошкольной педагогике как обучение детей сюжетно- ролевым играм. Для детей среднего дошкольного возраста предлагаются задания в форме загадок, предложений, вопросы, которые не только расширяют и углубляют знание мира вокруг, но также и развивают познавательную активность, любознательность, формируя образовательную мотивацию. Содержание дидактических игр формирует правильное отношение к природным явлениям, предметам окружающего мира, общественной жизни, людях различных профессий и национальностей.

Дидактические игры на сообразительность ставят перед детьми задачу рационально использовать имеющиеся знания в мыслительных операциях:

- находить характерные признаки в предметах и явлениях окружающего мира;
- сравнивать, группировать, классифицировать по определенным признаками, делать правильные выводы, обобщения, размышлять.

Словесные игры помогают разработать речь детей: пополняя и активизируя словарь, формируя правильное звуковое произношение, разрабатывая последовательную речь, способность правильно выразить мысли.

В процессе многих развивающих игр развитие мышления и речи осуществляется в неразрывной связи. Например, в игре «Угадай, что мы задумали»,

необходимо уметь ставить вопросы, на которые дети отвечают только двумя словами: «да» или «нет». Активизируя речь при общении детей в играх, решении спорных вопросов, развивая способности рассуждать свои утверждения, доводы.

В игре у дошкольников формируются нравственные представления о бережном отношении к окружающим им предметам, игрушкам как продуктам труда взрослых, о нормах поведения, об отношениях со сверстниками и взрослыми, о положительных и отрицательных качествах личности.

Так, посредством игр определяются индивидуальные особенности детей, посредством тех же самых игр педагог устраняет нежелательные проявления в характере воспитанников и развивает необходимые компоненты для успешного обучения:

- интеллектуальный (развитие умственных способностей детей);
- мотивационный (желание узнавать новое);
- практический (применить полученные знания и умения в жизни).

Список литературы

1. Дидактическая игра как средство развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста / О.А. Мазалова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://открытыйурок.рф/статьи/601026/> (дата обращения: 14.12.2017).