

Авторы:

Сулипов Шамиль Ломалиевич

студент

Имазаев Исмаил Аюбович

студент

Садыкова Зезаг Саитовна

студентка

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный

педагогический университет»

г. Грозный, Чеченская Республика

ОСНОВЫ ВВЕДЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО МАТЕМАТИКЕ

Аннотация: в данной работе анализируется проблема проведения внеурочной работы по математике. Активно реализуя внеклассную деятельность в образовательном процессе, учитель получает возможность систематически повышать уровень математического образования учащихся и достигать высоких результатов в образовательной деятельности.

Ключевые слова: внеурочная работа, внеклассная деятельность, математика, программа, студенты.

В материалах ФГОС использовался термин «внеклассная деятельность», который стал рассматриваться как неотъемлемая часть образовательного процесса, однако в стандарте дано четкое и понятное определение. Он характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличающихся от классно-урочной системы. Эта деятельность имеет свои собственные цели, но в то же время, направленных на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

К внеурочной работе относятся разнообразные формы обучения и воспитания, реализуемых во внеурочной деятельности под руководством педагога.

Внеурочная работа является естественным продолжением работы на уроке или, наоборот, подготовка к усвоению нового программного материала.

Трудно переоценить роль внеклассной деятельности в совершенствовании математического образования учащихся среднего уровня, поскольку в современном мире с каждым днем роль математического и математического образования имеет особое значение среди выпускников средних школ.

Современные подходы ученых-педагогов к проблеме представлены в работах Л.И. Бозовича, В.Г. Бондаренко, М.К. Елисеева, В.С. Ильина, А.Г. Ковалевой, Н.Г. Морозовой, Г.И. Щукиной. В исследованиях Н.И. Виноградова, Ф.Н. Гусейнова, И.Е. Демидова раскрывает условия формирования познавательного интереса подростков.

Цели концепции развития математического образования включает вовлечение детей в исследовательские проекты, творческие занятия, массовые мероприятия, в ходе которых они научатся логически мыслить и изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. А это в свою очередь означает возрастание роли внеурочной деятельности, в рамках которой создаются новые возможности для самореализации и творческого развития каждого.

Внеурочная деятельность по математике, особенности ее содержания и специфичности имеют широкие возможности для привития любви к обучению и развитию разнообразных способностей учащихся и ставит перед собой следующие задачи:

- повышение качества обучения студентов;
- расширение и углубление знаний по математике;
- развитие устойчивого интереса к предмету математики;
- развитие способности студентов самостоятельно мыслить;
- развитие творческих и коммуникативных способностей учащихся;
- развитие способности действовать самостоятельно на всех этапах работы: планирование, постановка целей, реализация, оценка.

Внеклассная работа по математике является своеобразным продолжением учебного процесса, неотъемлемой частью урока. Эта деятельность создает

большие возможности для решения воспитательных задач учителя и школы в целом. Внеклассные занятия для студентов с большой пользой для педагога, после успешной внеклассной деятельности, педагогу приходится постоянно расширять свои знания по данному предмету и регулярно следить за новостями в области математической науки.

Результатом разработки программ внеклассной деятельности по математике можно считать следующие навыки:

- углубление знаний по данному вопросу;
- умение извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа объектов;
- математический подъем у детей, не проявляющихся в фиксированной системе;
- способности самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения несложных практических задач;
- работать в группе;
- спорить и отстаивать свою точку зрения;
- уметь слушать других;
- самостоятельно интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений;
- организационная способность;
- умение находить необходимую информацию;
- потребность в помощи друзей, и способность помогать другим;
- увеличить возможности для творчества;
- личностное развитие детей и педагогов.

Таким образом, активно реализуя внеклассную деятельность в образовательном процессе, учитель получает возможность систематически повышать уровень математического образования учащихся и достигать высоких результатов в образовательной деятельности: приобретать социальные знания, развивать

позитивное отношение к базовым знаниям, социальным ценностям, перед приобретением самостоятельного развития общей перспективы.