

Автор:

Михайлова Лариса Эрнстовна

магистрант

Институт дополнительного образования
ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный
педагогический университет»
г. Новосибирск, Новосибирская область

К ВОПРОСУ О ВНЕДРЕНИИ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы, связанные с внедрением инновационных технологий как средства модернизации системы образования в России. Рассматриваются основные характеристики инновационных технологий и их влияние на образовательный процесс.

Ключевые слова: инновации, инновационные педагогические технологии, образовательное учреждение.

В современных условиях модернизации российского образования изменяются цели и задачи, которые стоят перед образовательными учреждениями: акцент смещается с «усвоения знаний» на формирование «компетентностей» [1, с. 29].

Система формирования ключевых компетенций состоит из коммуникативной компетенции и модели, которая формирует социальные компетенции. Если говорить о практике, то в ней система формирования ключевых компетенций выражается в формировании умений и навыков общения, умений и навыков действовать в социальных ситуациях, в способности брать на себя ответственность, в развитии навыков совместной деятельности, в способности к саморазвитию, личностному целеполаганию и самоактуализации. Именно таким образом происходит переориентация на гуманистический подход в обучении [1, с. 30].

В связи с таким переориентированием возникает необходимость во внедрении в образовательный процесс инновационных педагогических технологий,

которые предусматривают учет и развитие личностных особенностей обучающихся.

Если говорить о целях современных образовательных технологий, то они состоят в [2, с.99]:

– предоставлении «основательного» (фундаментального) образования, по получении которого, обучающийся может самостоятельно работать, продолжать образование или переучиваться;

– формировании у учащихся креативности, умения работать в команде, проектного мышления и аналитических способностей, коммуникативных компетенций, толерантности и способности к самообучению, что является залогом успешности личностного, профессионального и карьерного роста учащихся.

Инновационным можно назвать такое образовательное учреждение, которое широко внедряет в процесс обучения организационные, дидактические, технические и технологические инновации, и которое на основе таких внедрений добивается реального увеличения темпов и объемов усвоения знаний, качества подготовки специалистов [3, с. 7].

Следует обратить внимание на то, что инновация, как таковая, – это, с одной стороны, процесс вновления, реализации, внедрения, а с другой – это деятельность, направленная на «превращение» новации в определенную социальную практику, но не в предмет.

Мы говорим об инновациях в образовательных учреждениях, следовательно, в образовании необходимо рассматривать инновацию педагогическую, которая включает в себя [4, с. 78]:

– во-первых, целенаправленное изменение, которое вносит в образовательную среду стабильные элементы – новшества, которые улучшают характеристики отдельных частей, компонентов самой образовательной системы в целом;

– во-вторых, процесс освоения новшества: нового средства или метода, новой методики, технологии или программы обучения;

– в-третьих, поиск идеальных методик и программ, их внедрение в образовательный процесс и креативный подход к их переосмыслению.

Если рассмотреть образование «с точки зрения словаря», то термин «образование» – это существительное от глагола «образовывать»: «создавать», «формировать» или «развивать» что-то новое, а если создание нового – это и есть инновация, то образование, по своей природе, уже есть инновация [5, с. 12].

Итак, что же такое процесс инновации в образовании? Во-первых, это своеобразный умственный потенциал беспокойных, «желающих» творить в педагогике людей, а во-вторых – это сильнейший импульс, который запустил, наконец, инновационную машину в работу.

Следует учесть, что инновационные технологии не должны быть «однобокими», то есть такими, которые предлагают только развитие умственных способностей детей: инноватика в образовании должна заключаться, прежде всего, в процессе выработки уверенности учащегося в себе, своих силах [6, с. 20]. Кроме того, следует «переломить» авторитарность образования в мышлении педагогов «старой закалки». Это необходимо для того, чтобы педагоги смогли поставить ребенка на один уровень с собой, смогли дать ребенку возможность научиться «правильному» управлению как собой, так и окружающим миром. Пока не произойдет «перелом» в мышлении «старой гвардии», традиционные педагогические технологии, которые используются на уроках и во внеурочной деятельности, при преобладании репродуктивных методов обучения, не дадут тех результатов, на которые нас нацеливает теория модернизации российского образования.

Современный урок должен, прежде всего, отличаться от традиционного тем, что при его проведении учителю необходимо владеть самыми разными методами и приемами, а самой важной задачей педагога должна быть активизация у учеников стремления к познанию [2, с. 99]. При этом, на первом плане – личность учителя, его умение наиболее эффективно использовать ту или иную образовательную технологию. Кроме того, чтобы уроки были действительно интересными и эффективными учитель должен находиться в состоянии постоянного поиска, экспериментировать, совершенствовать формы, методы и приемы работы.

Следует стремиться к тому, чтобы на каждом уроке имел место элемент неожиданности, новизны, креатива.

Таким образом, при инновационном стиле преподавания спектр образовательных программ намного шире, что ставит учащегося перед выбором собственной образовательной траектории, по которой он будет двигаться. Дети в образовательных учреждениях разноплановые, с разным уровнем школьных знаний, разной самооценкой, разным мироощущением, но это не важно, а важно то, что ученики приходят на занятия с горящими глазами, неутомимым желанием действовать, а уходят, безгранично веря в свои возможности.

Список литературы

1. Бозиев Р.С. Инновационные процессы в национальном образовании // Педагогика. – 2006. – №3. – С. 29–39.
2. Браун А. Инновационные образовательные технологии // Высшее образование в России. – 2007. – №4. – С. 98–100.
3. Денисенко И.А. Инновационное направление развития современной науки образования // Инновации в образовании. – 2006. – №3. – С. 5–12.
4. Кочнев А. Инновационная образовательная деятельность // Высшее образование в России. – 2004. – №8. – С. 75–89.
5. Полонский В.М. Инновации в образовании // Инновации в образовании. – 2007. – №2. – С. 4–15.
6. Шукшунов В. Инновационная деятельность в российском образовании // Высшее образование в России. – 2001. – №5. – С. 19–24.