

Автор:

Перевозчикова Валентина Владимировна

магистрант

Научный руководитель:

Хлобыстова Ирина Юрьевна

кандидат пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Глазовский государственный
педагогический институт им. В.Г. Короленко»

г. Глазов, Удмуртская Республика

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ НА УРОКЕ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА

Аннотация: в данной статье рассматривается вопрос использования средств информатизации в образовательном процессе. Применение интерактивной доски на уроках в школе способствует улучшению качества образования и направлено на развитие познавательного интереса к предмету, а именно: повышение мотивации к учебно-познавательной деятельности и уровня успеваемости обучающихся; развитие личных и социальных навыков.

Ключевые слова: ИКТ, информационно-коммуникационные технологии, образовательный процесс, интерактивная доска, информатизация.

Колоссальными возможностями сегодня обладают информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) при использовании их в образовательном процессе.

Обращая внимание на историю развития образования, можно говорить о том, что педагогика всегда использовала в своей деятельности информационные средства: средства хранения, обработки и передачи информации. Задача методики обучения во все времена состояла в постоянном совершенствовании средств информатизации с целью повышения эффективности процесса освоения знаний [3].

Учитель в информационной образовательной среде является главным лицом. Учитель решает, для каких целей, в каком объеме, и в каком качестве, могут использоваться средства информатизации в образовательном процессе. В последнее время в школы активно внедряют новое техническое средство обучения – интерактивную доску. При помощи интерактивной доски у учителя появляется возможность разнообразить учебный процесс, появляется большое количество возможностей вовлечь обучающихся в активный познавательный процесс. Применение её в образовательном процессе способствует улучшению качества образования и направлено на развитие познавательного интереса к предмету, а именно: повышение мотивации к учебно-познавательной деятельности и уровня успеваемости обучающихся; развитие личных и социальных навыков [1].

Дадим краткий анализ происходящего на каждом этапе традиционного урока с точки зрения возможности применения интерактивной доски.

Первый этап – это организационный момент. Интерактивная доска может использоваться для концентрации внимания учащихся.

Второй этап постановка цели и задач урока. На интерактивной доске возможна демонстрация целей и задач урока, с помощью инструмента перо в режиме экранных надписей учитель может добавить стрелки-логические связи и пояснить, каким образом цель урока связана с решением задач.

Использование интерактивной доски на этапе проверки домашнего задания это безграничное поле для реализации новых идей. Если было задано творческое домашнее задание, то учитель может сфотографировать результаты работы учеников и вывести их на экран, похвалив самые лучшие работы. Если это традиционное домашнее задание, то проверить его можно совсем не традиционными способами, например, сопоставить имеющиеся заготовки, дописать определение, убрать неправильные варианты ответов и многое другое.

На уроке усвоения новых знаний на наш взгляд полезна работа в режиме экранных надписей, т.е. учитель на основе готового материала (презентации) объясняет новую тему, если ученики что-то не понимают, он дописывает материал прямо на слайд, подчеркивает более важные понятия. Также на слайдах

могут быть представлены задания для выполнения учениками (задачи, уравнения, кроссворды и т. д.).

На уроке закрепления, повторения учитель помогает ученикам систематизировать пройденный материал, конкретизировать полученные знания. В данной ситуации будет полезно использовать такие приемы работы с интерактивной доской как, распределение объектов по какому-либо признаку на группы, совместное заполнение таблиц, кластеров, схем. Возможно использование уже готовых шаблонов из коллекции, разные производители предлагают свой выбор по каждому предмету.

На последних этапах проводится подведение итогов урока, а также инструктаж по выполнению домашнего задания. Ученики могут с помощью учителя сформулировать итоги пройденного урока, а учитель напишет их на доске. Кроме того, возможен вариант, когда на доске выводится пример решенного домашнего задания и упражнения для решения дома, или ученики сами выбирают домашнее задание по номеру объекта, а когда объект переворачивают там указан номер задачи или упражнения.

Возможно проведение рефлексии – если ребенок доволен уроком, то он рисует улыбающуюся мордашку, если он разочарован, то грустную мордашку [2].

Таким образом, интерактивная доска может использоваться на разных этапах урока. Доска позволяет сделать учебный процесс более увлекательным и активизировать познавательную деятельность школьников.

Список литературы

1. Ворожейкина Н.И. Активизация учебной деятельности / Н.И. Ворожейкина. – М., 1988. – 123 с.
2. Гин А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителя / А.А. Гин. – М: Вита-Пресс, 2004. – 88 с.
3. Хлобыстова И.Ю. Информационные технологии в современном образовании / И.Ю. Хлобыстова // Педагогическая наука – нашей новой школе: Матер.

Всерос. науч.-практ. заоч. конф. «Восьмые Есиповские чтения». – Глазов: Глазов. гос. пед. ин-т, 2012. – С. 140–141.