(cc) BY

Авторы:

Карлова Мария Андреевна

студентка

Мирземагомедова Вероника Альбертовна

студентка

Научный руководитель:

Шкрябко Ирина Павловна

канд. психол. наук, доцент, преподаватель

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный

педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

ИГРА КАК ВЕДУЩИЙ ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация*: в данной статье изучена сущность игры как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника. Рассмотрено, какова роль игры в формировании психики детей и как игровая деятельность оказывает влияние на развитие произвольности психических процессов.*

Ключевые слова*: игра, деятельность, ведущий вид деятельности, развитие, психика, дошкольный возраст.*

В дошкольном возрасте активность детей не только возрастает, однако и обретает форму и структуру человеческих видов деятельности. Довольно отчетливо выделяются игра, деятельность, учение, продуктивная деятельность в виде конструирования и рисования.

Игра обязана быть понята как воображаемая реализация нереализуемых в настоящее время желаний. Критерий игры – формирование мнимых условий. Игра формирует зону ближайшего развития. В игре малыш выше собственного возраста, некто «как бы на голову выше самого себя». Главная направленность и мотив игры – желание детей вступить в общество старших, являться равно как они. Основной единицей игры считается роль, она устанавливает принципы

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

действия. В дошкольном возрасте, игра становится основным типом деятельности, не потому что малыш значительную часть периода проводит в развлекающих его играх, а потому что игра порождает высококачественные перемены в его нервной системе.

Ведущая деятельность – это деятельность характеризующая вид психологического развития в этом либо другом периоде детства.

Признаки ведущей деятельности:

1) формирование абсолютно всех познавательных психических процессов;

2) возникновение новейших типов деятельности;

3) развитие новых свойств личности.

Игра – это тип деятельности, заключающийся в воссоздании ребенком операций старших и взаимоотношений между ними, в особенной условной форме.

Роль игры в формировании психики детей.

1. В игре малыш обучается полноценному общению с ровесниками.

2. Обучаться подчинять собственные импульсивные желания правилам игры. Возникает соподчинение мотивов – «хочу» начинает подчиняться «нельзя» либо «надо».

3. В игре усиленно формируются все без исключения психологические процессы, создаются первые высоконравственные чувства (что плохо, а что хорошо).

4. Создаются новые мотивы и потребности (соревновательные, игровые аргументы, необходимость в самостоятельности).

5. В игре зарождаются новейшие типы продуктивной работы (рисование, лепка, вышивка)

Игровая деятельность оказывает большое влияние на развитие произвольности психических процессов. В игре у ребенка начинает совершенствоваться произвольный интерес и произвольная память. В условиях игры ребята сосредотачиваются лучше и запоминают в большей мере. Игровая обстановка и операции в ней оказывают непрерывное воздействие в формирование интеллектуальной деятельности детей. В игре малыш обучается действовать с объектами заместителями – он предоставляет им игровые наименования и функционирует с

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ними в согласовании с наименованием. Объект заместитель становится опорой для мышления. Подобным способом, игра оказывает большое влияние на мыслительные процессы. Ролевая игра содержит определяющее значение с целью формирования воображения. Влияние игры на развитие личности ребенка заключается в том, что через нее он знакомится с поведением и взаимоотношениями взрослых людей, которые становятся образцом для его собственного поведения, в игре ребенок приобретает основные навыки общения.

Весьма огромное воздействие проявляет игра в развитие речи. Игровая обстановка потребует с каждого введенного в нее ребенка конкретной степени развития речевого общения. В случае если малыш никак не может выражать собственные просьбы относительно хода игры, в случае если он никак не способен осознавать вербальные указания собственных друзей согласно игре, в таком случае он станет в тягость ровесникам.

Игра равно как ведущий тип деятельности содержит особенное значение с целью формирования знаковой функции речи детей. В игре формирование знаковой функции исполняется посредством замены одних объектов другими. Объекты заместители обозначают равно как знаки недостающих объектов. Называние одним и тем же словом отсутствующего предмета и его заместителя концентрирует внимание ребенка на некоторых свойствах предмета по-новому осмысливаемых через замещение.

Значимость использования потенциала игровой деятельности в индивидуальном формировании ребенка дошкольного возраста акцентировал внимание Д.Б. Эльконин. Он обозначил роль сюжетно-ролевой игры с целью преодоления познавательного эгоцентризма, когда малыш никак не способен уменьшить собственную точку зрения, что приводит к отвержению посторонних точек зрения и признанию собственной, как исключительно верной. Непосредственно игра дает возможность создать у ребенка первоначальные моральные и нравственные конструкции, если он начинает оценивать собственные и посторонние действия.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Наблюдения показывают, что современные дошкольники не умеют организовывать свою деятельность, наполнить ее смыслом. У большинства не развито воображение, они творчески безынициативны, не умеют самостоятельно мыслить. Дошкольный возраст – оптимальный период для формирования личности, поэтому не стоит питать иллюзии, что способности эти разовьются сами по себе в более зрелом возрасте.

Бедность и примитивность игры пагубно отражается на коммуникативном развитии детей – ведь общение происходит в основном в совместной игре. Именно ее правила, сюжет, распределение ролей – главное содержание общения. Играя и выполняя различные игровые роли, дети учатся видеть события с разных позиций, учитывать действия и интересы других, соблюдать нормы и правила. В противном случае не будет ни содержательного общения, ни совместной деятельности.

В педагогической теории игры особое внимание уделяется изучению игры как средства воспитания.

Воспитание – это процесс развития качеств личности человека.

Основополагающим является положение о том, что в дошкольном возрасте игра является тем видом деятельности, в котором формируется личность, обогащается ее внутреннее содержание. Н.К. Крупская подчеркивала полярное влияние игры на развитие ребенка в зависимости от содержания деятельности: путем игры можно воспитать зверя, а можно прекрасного человека, нужного обществу.

В многочисленных психологических и педагогических исследованиях убедительно доказано, что в игре происходит разностороннее развитие ребенка. Важнейшим средством воспитания становится и игрушка, формирующая представление о мире, развивающая вкус, нравственные чувства.

Игра – уникальный феномен общечеловеческой культуры. Именно она является уникальной социальной практикой ребенка. Детская игра понимается как особое культурное образование, выработанное в обществе в ходе его исторического развития. Этот вид деятельности служит средством, реализующим стремление детей участвовать в жизни взрослых. С одной стороны, игра является

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

принадлежностью дошкольного периода, с другой – элементом системы воспитания, с помощью которого решаются многие задачи воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Родители и воспитатели заметили, что за последние пять-шесть лет в играх детей произошли определенные изменения. Наиболее явное: воспитанники детских садов стали меньше играть, особенно в сюжетно-ролевые игры (и по количеству и по продолжительности). Основная причина, как считают взрослые, – недостаток времени. И действительно, во многих ДОУ большая часть времени отводится различным занятиям. В результате у детей остается очень мало времени, которое они могут использовать на содержательную и свободную игру. Обычно она выглядит как возня, драки, толкотня. Поэтому воспитатели заполняют свободное время спокойными настольными играми: различной мозаикой, конструкторами.

Игра с ровесниками занимает значительное место в ряду иных типов самостоятельной деятельности ребенка дошкольного возраста. Выявление развивающего потенциала вероятно только при обстоятельстве представления, как своеобразных отличительных черт построения самой игры, так и закономерностей развития абсолютно всех общих форм в течение дошкольного этапа.

Таким образом, игра является ведущей деятельностью дошкольника. Ведущая деятельность – это деятельность определяющая характер психического развития на том или ином этапе детства. Игра – это тип деятельности, заключающийся в воссоздании ребенком операций старших и взаимоотношений между ними, в особенной условной форме. Игровая деятельность оказывает большое влияние на развитие произвольности психических процессов. В игре у ребенка начинает совершенствоваться произвольное внимание и произвольная память. Игра равно как ведущий тип деятельности содержит особенное значение с целью формирования знаковой функции речи детей. Игра – уникальный феномен общечеловеческой культуры. Именно она является уникальной социальной практикой ребенка. Детская игра понимается как особое культурное образование, выработанное в обществе в ходе его исторического развития.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Список литературы

1. Игра: её развитие на современном этапе / Авдулова [и др.] // Дошкольное воспитание. – 2008. – №8. – С. 28–33.

2. Андреева А.Д. Проблема игровой мотивации современных детей / А.Д. Андреева // Журнал практического психолога. – 2013. – №5. – С. 101–114.

3. Игра в жизни дошкольника: пособие для педагогов учреждений дошк. Образования / Е.А. Панько [и др.]; под ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько. – Минск: Нац. ин-т образования, 2012. – 184 с.

4. Игровая деятельность как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2016/06/06/igrovaya-deyatelnost-kak-vedushchiy-vid-deyatelnosti-v (дата обращения: 29.12.2017).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)