

Автор:

Малахатка Артур Анатольевич

студент

Научный руководитель:

Черникова Ирина Владимировна

канд. пед. наук, доцент

Институт образования и социальных наук

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

г. Ставрополь, Ставропольский край

**ОСНОВНЫЕ ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ
К ОРГАНИЗАЦИИ МЕР СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ
ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ КОМПЬЮТЕРНО-ИГРОВОЙ
ЗАВИСИМОСТИ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ В ВОЗРАСТЕ 18–24 ЛЕТ**

Аннотация: в данной статье выявлены и проанализированы основные теории в организации социальной поддержки молодежи с компьютерно-игровой зависимостью в виде профилактических мер. Авторы пришли к выводу, что компьютерные игры являются не только одной из форм досуговой деятельности, сколько средством ухода от решений жизненно важных проблем.

Ключевые слова: компьютерно-игровая зависимость, молодежь, интернет-технологии, профилактика игрозависимости.

Первые упоминания о компьютерной зависимости приходятся на начало 80-х годов, зарубежными учеными М. Шоттоном, К. Янгом.

Их исследования показали, что формирование компьютерно-игровой зависимости протекает не только под желанием и потребностью ухода в другую реальность, с целью отождествления себя с персонажами компьютерных игр, но и от индивидуальных особенностей человека. К таким особенностям относят характер, который определяет устойчивое поведение человека, личностные склонности, интересы, ценности и т. д. [2, с. 460].

В России система профилактики компьютерно-игровой зависимости среди молодежи строится на использовании разработанных в психологии коррекционных методик В.А. Лоскутова и Ф.А. Саглам [1].

А вот исследования феномена компьютерно-игровой зависимости нашли отражение в ряде диссертаций, посвященных профилактике игровой зависимости молодежи возрасте 18–24 лет. В частности, М.В. Бредихин и Л.И. Колесников анализируют профилактику игровой зависимости молодых людей в образовательных учреждениях, затрагивая вопросы развития кибераддикции.

Однако они не предлагают комплексных программ профилактики компьютерно-игровой зависимости среди молодежи, уделяя недостаточное внимание ее социально-педагогическим аспектам, диагностике и устраниению причин возникновения аддикции.

В монографии «Компьютерная зависимость: формирование, диагностика, коррекция и профилактика» Л.Н. Юрьева и Т.Ю. Больбот, рассмотрено влияние компьютерных игр на психосоциальное состояние игрависимого и роль компьютерных игр в развитии у него данной зависимости. Так, влияние компьютерных игр способствует развитию таких признаков девиантного поведения, как переменчивость, повышенная раздражительность, склонность к противоправным действиям, которые ведут к враждебному восприятию окружающего социального мира. У игроков теряется стремление к действиям в ситуации риска, отсутствие умений выхода из стрессовых ситуаций. Игрависимого человека отличает эмоциональная внешняя холодность, эгоцентризм, конфликтность, постоянное фантазирование, отсутствие интереса ко всем аспектам жизни человека. Оживление игрока происходит лишь тогда, когда тема касается компьютеров, но выдающимися знаниями в данной области, как правило, они не владеют. Негативное влияние компьютерной деятельности сужает круг интересов игрависимого, он стремится создать свой личный мир, существуя вне настоящей реальности [3].

Был предложен Способ скрининговой диагностики компьютерной зависимости, содержащий 11 вопросов по выявлению эмоционального состояния

личности за компьютером, количества времени пребывания за компьютером и материальных расходов, ощущений, получаемых во время игры в компьютерные игры, влияния компьютерных игр на социально-бытовые обязанности, роли социальных обязательств в повседневном быте, влияния компьютера на психофизическое состояние, режим сна и бодрствования и т. д. Данный способ определяет на какой стадии находится игрозависимый: легкой увлеченности, увлечения, зависимости и привязанности. Вследствие чего возможна эффективная организация социальной поддержки молодому человеку с компьютерно-игровой зависимостью [3].

По выявлению современных подходов к профилактике кибераддикции среди молодежи И.В. Черникова провела исследование, в котором приняли участие 40 респондентов, находящихся в возрастной группе молодежь. С целью изучения проблем организации мероприятий в области профилактики кибераддикции, которое требует тщательного анализа влияния компьютерных игр на психику человека. Подобное исследование позволило выявить психологические механизмы формирования кибераддикции у молодежи и определить наиболее эффективные технологии ее профилактики [4].

Так на вопрос о причинах игры в компьютерные игры, большинство опрошенных с уверенностью ответили: «отвлечься от проблем». С связи с чем было выявлено, что компьютерные игры являются не только одной из форм досуговой деятельности, сколько средством ухода от решений жизненно важных проблем. Но также не стоит забывать и о эмоциональной разрядке, помогающей снять стресс, с целью восстановления продуктивной деятельности в будущем.

Выявлено, что компьютерные игры оказывают положительное влияние на развитие когнитивной сферы личности, в частности на умение концентрировать внимание, быстро анализировать большой объем информации, оперативно принимать решение [4].

В итоге исследования были систематизированы позитивные и негативные воздействия компьютерных игр на психику человека.

Вследствие чего к позитивному влиянию компьютерных игр были отнесены: формирование конструктивных механизмов психологической защиты, эффективный способ снятия стресса и улучшения эмоционального состояния, средство самореализации, развитие целого ряда элементов когнитивной сферы личности и стимулирование интереса к различным видам познавательной и творческой деятельности.

К негативным влияниям компьютерных игр были отнесены: возможность развития кибераддикции, негативных эмоций, агрессии, а также усвоение социально неприемлемых и деструктивных форм поведения [4].

Но не стоит недооценивать негативные воздействия компьютерных игр на развитие современной молодежи. Поэтому была предложена современная система профилактики зависимого поведения, которая должна базироваться на использовании инновационных технологий работы в первую очередь с подростками, а в последствии и с молодежью возрастае 18–24 лет, посредством использования интернет-технологий.

По итогам исследования были разработаны следующие интернет-технологии: создание специализированных сайтов профилактической направленности; создание разделов, посвященных профилактике зависимого поведения на сайтах образовательных учреждений; распространение через интернет-продукции (видео, графическая, социальная реклама, электронные учебники, электронный диагностический инструментарий и т. д.) профилактической направленности; проведение конкурсов области профилактики зависимого поведения; проведение Online-конференций, круглых столов Online-консультирование специалистами различного профиля по различным проблемам, связанным с развитием и лечением киберзависимого поведения; создание в социальных сетях специализированных страниц групп, посвященных профилактике зависимого поведения; организация в учебных заведениях специализированных отделений по профилактике компьютерно-игровой зависимости, проводимые специалистами социальной работы; предупреждения развития девиантных форм поведения у игрозависимых как в сети интернет, так и в повседневной жизни.

Список литературы

1. Лоскутова В.А. Интернет-зависимость как форма нехимических аддиктивных расстройств. – Новосибирск, 2004. – 42 с.
2. Титков И.В. Изучение степени игровой компьютерной зависимости подростков // Молодежь и наука: Сборник материалов IX Всероссийской научно-технической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых с международным участием, посвященной 385-летию со дня основания г. Красноярска. – Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2013.
3. Юрьева Л.Н. Компьютерная зависимость: формирование, диагностика, коррекция и профилактика: Монография / Л.Н. Юрьева, Т.Ю. Больбот. – Днепропетровск: Пороги, 2006. – 196 с.
4. Черникова И.В. Современные подходы к профилактике кибераддикции / И.В. Черникова, О.М. Луговая // Проблемы развития полигэтничного региона: социально-политические и психологические контексты: Материалы одноименной подсекции III ежегодной научно-практической конференции преподавателей и студентов Северо-Кавказского федерального университета. – Ставрополь: СКФУ, 2015. – 106–112 с.