

Индурa Мария Игоревна

студентка

Институт промышленного менеджмента, экономики и торговли

ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический

университет Петра Великого»

г. Санкт-Петербург

РОЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СОЗДАНИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Аннотация: в статье рассматривается воспитательная работа в образовательном учреждении как важнейшее условие гармоничного развития личности обучающегося и одновременно как фактор формирования психологически безопасной образовательной среды. Раскрываются понятие и признаки психологической безопасности образовательной среды, анализируются основные направления, формы и методы воспитательной деятельности педагога, а также организационно-педагогические условия, обеспечивающие её эффективность. Автор приходит к выводу о необходимости системного и целенаправленного подхода к воспитательной работе, объединяющего усилия педагогов, семьи и самого обучающегося.

Ключевые слова: воспитательная работа, образовательное учреждение, гармоничное развитие личности, психологически безопасная образовательная среда, воспитательный процесс, психологическая безопасность.

Современное образовательное учреждение – это не только пространство передачи знаний, но и среда, в которой формируется личность обучающегося, складывается система его ценностных ориентаций и способов взаимодействия с миром. Воспитательная работа обеспечивает целенаправленное педагогическое сопровождение личностного становления. Актуальность темы обусловлена тем, что в условиях динамично меняющегося социума и усложнения межличностных отношений в детской среде вопросы психологической безопасности выходят на первый план образовательной политики.

Под воспитательной работой понимается целенаправленная, систематическая деятельность педагогического коллектива, ориентированная на создание условий для духовно-нравственного, гражданско-патриотического, интеллектуального и эстетического развития обучающихся. Она реализуется как в учебной, так и во внеучебной деятельности и охватывает разнообразные формы: классные часы, тематические мероприятия, проектную и волонтерскую деятельность, работу ученического самоуправления, взаимодействие с семьёй.

Психологически безопасная образовательная среда определяется как состояние среды, свободное от проявлений психологического насилия, характеризующееся удовлетворённостью участников образовательного процесса основными характеристиками взаимодействия. Такая среда предполагает доверительные отношения между педагогами и обучающимися, отсутствие травли, возможность открытого выражения мнения и поддержку в трудных ситуациях. От неё зависят учебная мотивация и успешность социализации обучающихся.

Взаимосвязь воспитательной работы и психологической безопасности среды носит двусторонний характер. С одной стороны, система воспитательных мероприятий формирует у обучающихся навыки конструктивного общения, эмпатии и умения разрешать конфликты ненасильственными способами, снижая риски неблагополучия в коллективе. С другой стороны, безопасная атмосфера создаёт условия, при которых воспитательные воздействия педагога воспринимаются как значимые и интериоризируются, превращаясь во внутренние убеждения личности.

К приоритетным направлениям воспитательной работы относятся: гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание; профилактика асоциального поведения и формирование культуры здорового образа жизни; развитие творческих способностей через включение обучающихся в художественную, спортивную и исследовательскую деятельность; психолого-педагогическое сопровождение, включающее диагностику эмоционального состояния коллектива и работу с детьми группы риска.

Эффективность воспитательной работы определяется системностью процесса, личностно ориентированной позицией педагога, взаимодействием школы с семьёй и атмосферой взаимного уважения, где недопустимы проявления насилия и дискриминации. Особая роль принадлежит классному руководителю и педагогу-психологу, чья совместная деятельность позволяет выявлять признаки неблагополучия, проводить профилактику буллинга и формировать навыки стрессоустойчивости.

Таким образом, воспитательная работа выступает не только средством личностного развития обучающихся, но и инструментом формирования психологически безопасной образовательной среды. Гармоничное развитие личности возможно лишь в условиях, свободных от психологического насилия, где ребёнок ощущает себя защищённым и значимым.

Список литературы

1. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании / И.А. Баева. — СПб.: Союз, 2002. — 271 с. — EDN RXYNVL
2. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с изм. и доп.).