Куприянова Екатерина Валерьевна
преподаватель
ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского»
г. Саратов, Саратовская область

РАЗВИТИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИН ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЦИКЛА

Аннотация: *в статье рассматривается развитие предпринимательской компетентности студентов технических специальностей в процессе изучения дисциплин экономического цикла. Представлены авторское понимание данной компетентности и направления практико-ориентированной работы. Приведены результаты анкетирования 32 студентов трех специальностей, направленного на выявление их представлений о предпринимательской компетентности, отношения к экономическим знаниям, учебного опыта и образовательных запросов. Сопоставление ответов показало высокую заинтересованность обучающихся в применении экономических знаний в будущей профессиональной деятельности и необходимость чаще включать в занятия производственные ситуации, расчеты затрат, анализ ресурсов и обоснование решений. Обоснована целесообразность адаптации практических заданий к профилю подготовки студентов.*

Ключевые слова: *предпринимательская компетентность, профессиональное образование, экономические дисциплины, технические специальности, практико-ориентированное обучение, производственные задачи, рациональное использование ресурсов.*

В профессиональной деятельности современного специалиста технического профиля экономические вопросы возникают независимо от того, связана ли его работа с управлением предприятием или организацией собственного дела. Выбор материалов, использование оборудования, распределение рабочего вре-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

мени, оценка объема предстоящих работ неизбежно связаны с затратами и конечными результатами. От того, насколько специалист умеет учитывать эти обстоятельства, во многом зависит обоснованность принимаемых им решений. Поэтому экономическая подготовка в колледже должна выходить за рамки усвоения теоретических сведений и помогать студентам применять полученные знания при решении задач, возникающих в их будущей профессиональной деятельности.

В рамках данного исследования предпринимательская компетентность студентов технических специальностей понимается несколько шире, чем готовность к созданию и ведению собственного бизнеса. Речь идет о способности будущего специалиста видеть экономическую сторону выполняемой работы, оценивать возможные затраты, находить способы рационального использования ресурсов и сопоставлять предполагаемые результаты с принимаемыми решениями. Такая компетентность проявляется не только в самостоятельной предпринимательской деятельности, но и в повседневных профессиональных ситуациях, когда необходимо выбрать наиболее целесообразный способ выполнения задания, определить потребность в материалах и оборудовании, учесть возможные потери или обосновать дополнительные расходы. Именно в этом контексте рассматривается ее формирование у студентов геологического колледжа.

Для анализа содержания этой компетентности используется авторская модель, включающая четыре взаимосвязанных компонента:

- когнитивный (знания о затратах, себестоимости и результатах деятельности);

- деятельностный (выполнение расчетов, сравнение вариантов и обоснование решений);

- мотивационно-ценностный (готовность применять экономические знания и проявлять инициативу);

- рефлексивно-оценочный (анализ принятых решений и выявление ошибок).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Модель предназначена для решения задач данного исследования и не рассматривается как универсальная классификация.

При изучении дисциплин экономического цикла важно, чтобы студенты не ограничивались выполнением типовых расчетов и усвоением теоретических положений. Экономическое содержание учебных заданий целесообразно связывать с работой, которую выпускникам предстоит выполнять после окончания колледжа. Например, будущим геодезистам можно предложить сравнить несколько вариантов организации работ с учетом их стоимости и временных затрат. При подготовке геологов уместны задания на расчет расходов при проведении исследований, определение причин перерасхода материалов и оценку дополнительных затрат. Студентам специальности «Сооружение газонефтепроводов и газонефтехранилищ» можно предложить проанализировать расход строительных материалов, использование оборудования и энергоресурсов, а также найти возможности сокращения производственных потерь. При таком построении занятий экономические знания становятся инструментом решения профессиональных задач. Студент учится не просто получать расчетный результат, а объяснять, почему выбранный вариант работы является более обоснованным с экономической точки зрения.

Для уточнения образовательных потребностей студентов в геологическом колледже Саратовского государственного университета имени Н. Г. Чернышевского было проведено анкетирование. В нем приняли участие 32 обучающихся: 8 студентов 4-го курса специальности «Прикладная геодезия», 8 студентов 3-го курса специальности «Геология и разведка нефтяных и газовых месторождений» и 16 студентов 3-го курса специальности «Сооружение газонефтепроводов и газонефтехранилищ». Анкета включала 13 вопросов о понимании предпринимательской компетентности, значении экономических знаний, учебном опыте и заинтересованности в развитии соответствующих умений. Последний вопрос был открытым и позволял предложить изменения в преподавании экономических дисциплин.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Ответы анализировались количественно и качественно. Для закрытых вопросов подсчитывались частота выбора и доля ответов внутри каждой группы. В вопросах с множественным выбором учитывалось число студентов, отметивших каждый вариант, поэтому сумма процентов могла превышать 100%. Анкетирование отражает мнения и самооценку участников, а не объективно измеренный уровень сформированности компетентности.

Результаты анкетирования. Большинство опрошенных связывают предпринимательскую компетентность не только с созданием собственного бизнеса, но и с принятием обоснованных решений, использованием ресурсов и оценкой экономических результатов. Такой вариант понимания выбрали 6 из 8 студентов специальности «Прикладная геодезия» (75%), 7 из 8 студентов-геологов (87,5%) и 11 из 16 студентов специальности «Сооружение газонефтепроводов и газонефтехранилищ» (68,8%).

Отношение к необходимости предпринимательской компетентности у специалиста, который не планирует открывать собственное дело, различалось между группами, данные приведены в таблице 1.

Таблица 1

Отношение студентов к необходимости предпринимательской компетентности

Специальность	Положительные ответы	Доля, %
Прикладная геодезия	4 из 8	50,0
Геология и разведка нефтяных и газовых месторождений	8 из 8	100,0
Сооружение газонефтепроводов и газонефтехранилищ	15 из 16	93,8

Примечание: учтены ответы «Да, безусловно» и «Скорее да».

Все опрошенные студенты-геологи и 93,8% студентов, обучающихся по специальности «Сооружение газонефтепроводов и газонефтехранилищ», считают такую компетентность необходимой независимо от намерения заниматься бизнесом. Среди будущих геодезистов положительно ответили 50%. При небольшой численности групп это различие следует рассматривать как особенность ответов участников, а не как доказанное различие между специальностями.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Экономические знания также получили высокую оценку. Их важность отметили 8 из 8 студентов специальности «Прикладная геодезия» (100%), 7 из 8 студентов-геологов (87,5%) и 14 из 16 студентов специальности «Сооружение газонефтепроводов и газонефтехранилищ» (87,5%). При выборе сфер применения знаний студенты указывали расчеты затрат, определение себестоимости, выбор экономически целесообразного варианта и рациональное использование ресурсов. В группе геодезистов также заметен интерес к использованию экономических знаний при организации собственного дела; студенты-геологи чаще отмечали расчет затрат; будущие специалисты по сооружению трубопроводов – ресурсосбережение и анализ расходов.

Оценка учебного опыта показала, что с задачами экономического обоснования профессиональных решений сталкивались часто или иногда 5 из 8 студентов-геодезистов (62,5%), 8 из 8 студентов-геологов (100%) и 12 из 16 студентов специальности «Сооружение газонефтепроводов и газонефтехранилищ» (75%). Эти ответы характеризуют субъективно оцениваемый опыт и не позволяют судить о количестве или сложности выполненных заданий, данные приведены в таблице 2.

Таблица 2

Опыт решения задач экономического обоснования

Специальность	Ответы «Да, часто» и «Да, иногда»	Доля, %
Прикладная геодезия	5 из 8	62,5
Геология и разведка нефтяных и газовых месторождений	8 из 8	100,0
Сооружение газонефтепроводов и газонефтехранилищ	12 из 16	75,0

При ответе на вопрос о желании научиться лучше применять экономические знания все 32 участника выбрали положительный вариант. Все респонденты также согласились с тем, что экономические дисциплины могут помочь им стать более эффективными в будущей профессиональной деятельности. Эти результаты указывают на выраженный образовательный запрос, но не подтверждают сами по себе высокий уровень сформированности соответствующих умений.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Ответы о предпочтительных формах работы и открытые предложения дополнили количественные результаты. Студенты отмечали практические задачи, анализ профессиональных ситуаций, деловые игры, кейсы, учебные проекты и встречи с представителями предприятий. В открытых ответах повторялись пожелания увеличить число практических занятий и теснее связывать содержание дисциплин с будущей работой. Студенты специальности «Сооружение газонефтепроводов и газонефтехранилищ» отдельно указывали на необходимость рассматривать реальные проблемы предприятий, сравнивать варианты и обосновывать решения. Встречалось и предложение наглядно изучать экономическую структуру успешных организаций.

Практическое значение этих ответов состоит в том, что они позволяют конкретизировать содержание учебных заданий. Для будущих геодезистов целесообразно включать задачи на оценку экономической эффективности и рисков; для студентов геологии и разведки – расчеты затрат и анализ причин дополнительных расходов; для обучающихся по специальности «Сооружение газонефтепроводов и газонефтехранилищ» – задания на рациональное использование материалов, оборудования и энергоресурсов, а также сравнение способов выполнения работ. Это не отдельные тематические блоки, а примеры адаптации общего экономического содержания к профессиональным ситуациям.

Полученные данные дают основание скорректировать практическую работу по дисциплинам экономического цикла в нескольких направлениях: увеличить долю профессионально ориентированных расчетов; включать задания на выявление причин потерь и перерасхода ресурсов; предлагать несколько вариантов решения одной производственной задачи; требовать от студентов не только получить численный результат, но и объяснить выбор с учетом качества, сроков и безопасности; использовать кейсы и групповые проекты, основанные на ситуациях, характерных для профильных отраслей. Тем самым анкетирование выступает не только способом сбора мнений, но и инструментом планирования содержания и форм учебной работы.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Выводы. Анкетирование показало, что опрошенные студенты технических специальностей связывают предпринимательскую компетентность с экономически обоснованными решениями и рациональным использованием ресурсов. Все участники признали значимость дальнейшего развития умений применять экономические знания в профессиональной деятельности. Одновременно ответы выявили потребность в большем количестве практических заданий, анализе производственных ситуаций и взаимодействии с представителями предприятий.

Для преподавания дисциплин экономического цикла важен не только сам факт включения практических заданий, но и их соответствие профилю подготовки. Расчет затрат, анализ себестоимости, сравнение вариантов, оценка рисков и поиск резервов ресурсосбережения должны выполняться на материале профессиональных задач, понятных студентам и близких к будущей работе. Такой подход позволяет связать экономическую теорию с решениями, которые специалисту предстоит принимать на производстве.

Результаты следует трактовать с учетом ограничений исследования: в анкетировании участвовали 32 студента, численность двух групп составляла 8 человек, третьей – 16. Поэтому анализ носит описательный характер; выявленные различия нельзя считать статистически доказанными или распространять на всех обучающихся СПО. Кроме того, анкета фиксирует представления, самооценку и образовательные запросы, но не проверяет фактическую способность выполнять профессионально ориентированные экономические задания.

Следующий этап работы целесообразно связать с разработкой и апробацией комплекса профессионально ориентированных заданий, а также с оценкой результатов их выполнения по единым критериям: правильность расчетов, обоснованность выбора, учет ресурсов и рисков, аргументация и понимание влияния решения на качество и безопасность работ.

Список литературы

1. Гавриленко, Ю. М. К вопросу о формировании предпринимательской компетентности будущих специалистов среднего звена / Ю. М. Гавриленко, А. В. Дудко // Теория и практика современной науки. – 2016. – № 11 (17). –

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

URL: https://sciup.org/k-voprosu-o-formirovanii-predprinimatelskoj-kompetentnosti-budushhih-specialistov-140267658 (дата обращения: 02.11.2026). – Текст : электронный.

2. Нагимова, Н. И. Развитие soft skills как ресурс формирования предпринимательских компетенций обучающихся профессиональных образовательных организаций / Н. И. Нагимова, М. А. Фахретдинова // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 6. – DOI 10.17513/spno.28329.

3. Олейникова, О. Н. Предпринимательские компетенции в профессиональном образовании и обучении: зарубежный опыт / О. Н. Олейникова, Ю. Н. Редина, А. О. Викторова // Профессиональное образование и рынок труда. – 2024. – Т. 12, № 2 (57). – С. 79–94. – DOI 10.52944/PORT.2024.57.2.005.

4. Ревин, И. А. Развитие предпринимательских компетенций у студентов технического вуза / И. А. Ревин, Д. Л. Цыбулевская // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2 (ч. 1). – URL: https://science-education.ru/article/view?id=19415 (дата обращения: 02.11.2026). – Текст : электронный.

5. Хуторской, А. В. Методологические основания применения компетентностного подхода к проектированию образования / А. В. Хуторской // Высшее образование в России. – 2017. – № 12 (218). – С. 85–91.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)