

**Жакиева Гульжан Адылбековна**

магистрант

Институт педагогики и психологии

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный

педагогический университет»

г. Оренбург, Оренбургская область

## **РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ НАУКЕ**

***Аннотация:** в данной статье рассматривается проблема развития личности студента в деятельности. Определена совокупность активных и интерактивных методов обучения, обеспечивающих развитие личности студента в учебной деятельности. Основные выводы могут быть использованы педагогическими работниками многоуровневого образования в образовательной деятельности.*

***Ключевые слова:** личность, деятельность, развитие личности, наука.*

*DOI: 10.21661/r-11836*

Понимая личность как «особое качество», которое индивид приобретает в системе общественных отношений на основе деятельности, общения и познания, отечественные ученые указывают, что сформированная личность характеризуется сложившимися взглядами и убеждениями, моральными требованиями и оценками, сознательно поставленными целями, умением управлять своими поступками, деятельностью. Именно в деятельности, организованной в специальных условиях происходит развитие личности, расширение и усложнение ее отношений, общественных связей.

Современные социально-экономические изменения в обществе, связанные с повышением требований к специалистам, к их активности и ответственности в отношении собственного профессионального и личностного развития, обязывают при решении практических задач по достижению качественно нового уровня профессиональной подготовки выпускника вуза в современных условиях

учитывать факторы профессионального развития студента в образовательном процессе, направленного на развитие личности, на формирование мотивов, определяющих эффективность любой деятельности человека, в том числе и учебной.

На основе анализа научной литературы по проблеме исследования, можно констатировать, что в науке полного, относительно универсального определения не существует: личность рассматривается как относительно устойчивая совокупность психических свойств, результат включения индивида в пространство межличностных связей; как субъект труда, познания и общения; как сознательный индивид, занимающий определенное место в обществе и выполняющий определенную социальную роль; как человек, как представитель человеческого общества, определяющий свободно и ответственно свою позицию среди других; как системное качество, приобретаемое индивидом в социуме; и характеризуется активностью; направленностью; ценностями, установками, убеждениями, мировоззрением; самосознанием.

Развитие личности рассматривается как процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека, как сложный, длительный и противоречивый, детерминированный множеством факторов (внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых), лежащих как в окружающей социальной среде, так и в самом человеке. Показателями развития личности выступают качественные изменения в сознании, поведении, деятельности, отношении человека к миру. Результат развития – становление человека как биологического вида и социального существа.

В отечественной науке личность, выступая как активный субъект, одновременно выступает и как «продукт» деятельности и межличностных отношений, которые интериоризируются в процессе общественного развития индивида. Одной из ведущих закономерностей развития является относительно постоянный процесс расширения сферы деятельности.

Студенческий возраст как особый период жизни человека является сензитивным периодом для развития основных социогенных потенций человека, порождаемых жизнью в социуме.

Как отдельная возрастная категория, студенчество, определяемое как поздняя юность – ранняя зрелость (18–25 лет), соотносится с этапами развития взрослого человека и представляет собой переходную фазу от созревания к зрелости.

Характерными чертами данной возрастной группы являются активное отношение к действительности, стремление к самопознанию, самоопределению и самоутверждению в качестве субъекта социальной жизни. Вместе с тем стремлению юношества к активному самоопределению присуща и определенная неустойчивость (в силу отсутствия достаточного жизненного опыта, неразвитости самовоспитания, «размытости» нравственных ценностей и т. д.). Она проявляется в импульсивности и разбросанности, иллюзорном и экзотическом романтизме, разочаровании и пессимизме, скептицизме и нигилизме, негативном максимализме и волевой дисгармонии.

Во время обучения в вузе у студентов происходит развитие всех уровней психики, определяющих направленность ума человека, т.е. формирующих склад мышления, который характеризует профессиональную направленность личности. Для успешного обучения в вузе необходим довольно высокий уровень общего интеллектуального развития, в частности восприятия, памяти, мышления, внимания, уровня владения определенным кругом логических операций. К личностно-профессиональным компонентам развития студентов в период обучения в вузе относятся: учебная мотивация, самоактуализация, уровень притязания, темперамент.

Деятельность студента (аудиторная учебная деятельность студента, внеаудиторная обязательная учебная деятельность студентов, внеаудиторная учебная деятельность студентов) в вузе имеет большое социальное значение, основным назначением которой выступает обеспечение подготовки профессионалов для разных отраслей науки и производства, реализующих общественные потребности в людях с высшим образованием и соответствующим воспитанием.

Переход на новые образовательные стандарты – федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – потребовал изменение

цели подготовки, а, следовательно, изменения методов, форм и технологий обучения; активность преподавателя уступает место активности обучающегося (студента); основной задачей, решаемой педагогами, становится создание условий для проявления инициативы студентов; введение в образовательный процесс вуза активных и интерактивных форм обучения.

Учебная деятельность, организованная с помощью активных и интерактивных методов обучения (работа в малых группах, деловые, ролевые игры, разработка проектов и др.), способствовала: совместному погружению в проблемное поле решаемой задачи, т. е. включение в единое творческое пространство; согласованности в выборе средств и методов реализации решения задачи.

Научно-исследовательская деятельность содействовала формированию основных компонентов готовности студентов – будущих специалистов к профессиональной деятельности. К числу особенностей деятельности студента относят: своеобразие целей и результатов (подготовка к самостоятельному труду, овладение знаниями, навыками, развитие личных качеств); особый характер объекта изучения (научные знания, информация о будущем труде); запланированные условия деятельности студента (программы, сроки обучения); особые средства деятельности – книги, лабораторное оборудование и т. д.

Исследование показало, что успешного развития личности студента в деятельности необходимо:

– преподавателю многоаспектно использовать возможности учебной деятельности, интегрирующей: аудиторную учебную деятельность студента, определяемую учебным планом и программой изучаемых дисциплин; внеаудиторную обязательную учебную деятельность студентов, являющуюся логическим завершением аудиторных занятий; внеаудиторную учебную деятельность студентов, не входящую в учебный план, имеющую ярко выраженный творческий характер и связанную с глубоким и всесторонним изучением дисциплин, отражающих направленность основной профессиональной образовательной программы;

– при организации деятельности учитывать как общие, так и отличительные черты студенчества как особой социальной группы, характеризующейся активным отношением к действительности, стремлением к самопознанию, самоопределению и самоутверждению в качестве субъекта социальной жизни.

### *Список литературы*

1. Ананьев Б.Г. Личность, субъект деятельности, индивидуальность / Б.Г. Ананьев. – М.: Директмедиа Паблишинг, 2008. – 134 с.
2. Васькова Н.А. Особенности развития личности студента [Электронный ресурс] / Н.А. Васькова, Н.Г. Садова, И.Н. Григоренко // Научные труды Дальрыбвтуза – 2007. – Т. 19 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-razvitiya-lichnosti-studenta> (дата обращения: 02.02.2015).
3. Егорова Ю.А. Учебно-познавательная деятельность студента вуза как объект системного анализа / Ю.А. Егорова // Молодой ученый. – 2014. – №19. – С. 533–538.
4. Леонтьев А.Н. Эволюция, движение, деятельность / А.Н. Леонтьев. – М.: Смысл, 2012. – 560 с.
5. Сорокоумова Е.С. Особенности личностного развития студентов в высшей школе / Е.С. Сорокоумова, В.Г. Катанова // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – Т. 17. – 2015.