

Ткаченко Анастасия Сергеевна

студентка

Елабужский институт

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)

федеральный университет»

г. Елабуга, Республика Татарстан

ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема учебной мотивации, ее положительные и отрицательные стороны, а также представлено исследование, которое проводилось в первом классе.

Ключевые слова: учебная мотивация, положительные стороны, отрицательные стороны, познавательные мотивы, социальные мотивы, исследование.

Учебная мотивация – это частный вид мотивации, включённой в деятельность учения, учебную деятельность. Этот процесс начинает, устремляет и поддерживает усилия, направленные на выполнение учебной деятельности [1].

Для учителя начальной школы учебная мотивация является большой проблемой, так как дети, только пришедшие с детского сада, ещё не полностью готовы к учебной деятельности. Они могут отвлекаться во время урока, шуметь, не следить за тем, что говорит учитель. В связи с тем, что деятельность без мотива либо не осуществляется вообще, либо оказывается крайне неустойчивой, формирование у младших школьников учебной мотивации является главной задачей школьного обучения. От того, как чувствует себя ученик в школьной среде, зависит объем усилий, которые он прилагает к своей учебе. Поэтому важно, чтобы весь процесс обучения вызывал у ребенка интенсивное побуждение к знаниям.

Как известно, в основе мотивации лежат потребности и интересы личности. Следовательно, чтобы добиться хороших успехов в учебе, необходимо пробудить в детях желание к учёбе.

Рассматривая особенности учебной мотивации у младших школьников можно выделить ее положительные и отрицательные стороны.

Положительной стороной мотивации является то, что ребенок благоприятно относится к школе, в этом возрасте он заинтересован и любознателен. Широта интересов младших школьников проявляется в том, что их интересуют многие явления окружающей жизни, которые не входят в программу младшей школы. Любознательность является формой проявления широкой умственной активности младших школьников.

Отрицательной стороной мотивации являются побуждения школьника, вызванные осознанием определенных неудобств и неприятностей, которые могут возникнуть, если он не будет учиться (укоры со стороны родителей, учителей, одноклассников и т. п.). Такая мотивация не приводит к успешным результатам [2].

Также особенностью учебной мотивации у младших школьников выступает беспрекословное выполнение требований учителя. Для детей в этом возрасте учитель представляет собой некий эталон, и дети стараются слушаться его, чтобы получить похвалу или хорошую оценку. Такая готовность выполнять любые задания учителя является благоприятным условием для упрочения в этом возрасте широких социальных мотивов: долга, ответственности, понимания необходимости учиться.

Различают две группы учебных мотивов: познавательные и социальные. Познавательные мотивы включают в себя широкие познавательные мотивы, состоящие в ориентации школьников на овладение новыми знаниями. Широкие познавательные мотивы различаются по уровням. Это может быть интерес к новым занимательным фактам, явлениям, либо интерес к существенным свойствам явлений. Они включают учебно-познавательные мотивы, ориентирующие школьников на усвоение способов добывания знаний и мотивы самообразования, направляющие их на самостоятельное совершенствование способов добывания знаний. Социальные мотивы включают: широкие социальные мотивы, состоя-

щие в стремлении получать знания на основе осознания социальной необходимости, ответственности, чтобы быть полезным обществу, семье, подготовиться к взрослой жизни. Узкие социальные мотивы, состоящие в стремлении занять определенную позицию, место в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить у них авторитет.

Нами было проведено исследование особенностей учебной мотивации у младших школьников, которое заключалось в наблюдение за процессом обучения учеников в первом классе. Исследование проводилось в СОШ №8 города Елабуги РТ в 1 Г классе. В ходе наблюдения мы отметили, что учитель использует много способов для положительной мотивации детей к учебе и труду. Так, например, для того чтобы дети активно работали во время урока, учитель за правильные ответы давал им «солнышко» (набрав 10 солнышек, дети получали звездочку и далее, набрав 10 звездочек, они получали оценку). Так же, это «солнышко» давалось за хорошее поведение, за помощь учителю и за активность во время всего учебного дня. Однако, эта мотивация действовала не на всех детей. Когда мы видели, что ребёнок пассивен во время урока, ему предлагали поработать и получить за это «солнышко», на что ученик отвечал, что они ему не нужны. В случае, когда у ребёнка был избыток «солнышек» – его мотивация снижалась.

В ходе нашего исследования, мы выяснили, что дети в первом классе очень любознательны и заинтересованы всем, что их окружает. Они слушают учителя и выполняют его поручения, что и является особенностью учебной мотивации у младших школьников. Однако, только с помощью материальной составляющей поощрения сформировать положительную мотивацию у всех детей в классе не возможно. Необходимо научить детей любить учиться и осознавать значимость получаемых знаний.

Список литературы

1. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. – М., 1983. – 96 с.

2. Губа Е.Ю. Мотивация обучения. – Краснодар, 2009 [Электронные ресурсы]. – Режим доступа: <http://gigabaza.ru/doc/69028.html>