

Коновалова Виктория Александровна

магистрант

Беглярова Эльвира Александровна

магистрант

Панарин Андрей Анатольевич

д-р ист. наук, профессор

ФГБОУ ВПО «Армавирский государственный

педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

ШКОЛЬНАЯ ДЕЗАДАПТАЦИЯ:

ДИАГНОСТИКА И ПУТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ

***Аннотация:** в современной жизни одной из обширных сфер деятельности является образование. Именно школьному образованию отводится важное место в развитии ребенка, его окультуривании, это целый период нравственного, интеллектуального, эмоционального, физического, эстетического развития. Не всем детям легко адаптироваться в условиях школьной среды. В данной работе рассмотрены различные причины дезадаптации школьников. Наиболее главным фактором школьной дезадаптации является межличностные отношения и психологическая атмосфера в семье, а также тип воспитания.*

***Ключевые слова:** дезадаптация, окультуривание, образование, развитие.*

В современную эпоху образование стало одной из самых обширных сфер человеческой деятельности. Существенно повысилась социальная роль образования: от его направленности и эффективности сегодня во многом зависят перспективы развития человечества. Все реальнее в последние годы стали признаваться ограниченность и опасность дальнейшего развития человечества посредством чисто экономического роста и технического могущества, а также то обстоятельство, что будущее развитие больше определяется уровнем культуры, образованности, понимания и мудрости. Говоря словами Эриха Фромма, развитие будет определяться не только тем, что человек имеет, сколько тем. Кто он есть, что он может сделать с тем, что имеет.

О результатах обучения, об эффективности тех или иных методов нередко судят главным образом по объему знаний и умений детей, а проще говоря, по их успеваемости. При этом в тени остаются более существенное – сами приемы и способы учебной деятельности. Именно от того, как учится учащийся, какие оценки он получает в ходе учебной деятельности, позволяют нам судить о том, насколько развит ученик, как он прилежен, насколько у него развита интеллектуальная сфера и т. д. именно оценка выступает и как стимулирующее и как наказующее звено в ходе обучения и воспитания подрастающего поколения.

Не всем детям легко адаптироваться в условиях школьной среды.

Причины дезадаптации школьников могут быть разные: ослабленная нервная система, неправильное формирование познавательных процессов и психических функций, душевные расстройства, недостаточная подготовка ребенка к школе, двигательные нарушения. Понятие «школьная дезадаптация» получило широкое распространение, как в зарубежной, так и в отечественной психологии. Это понятие в последние годы стали использовать для описания разных проблем, которые возникают у школьников различного возраста в связи с обучением.

Выделяется несколько типов школьной дезадаптации:

- психосоциальная, которая проявляется в трудновоспитуемости;
- патогенная, отклонения психического развития и нервно-психических заболеваний;
- социальная – проявляется в нарушении норм морали в сознании школьника.

Понятие школьная дезадаптация связана с отклонениями в учебной деятельности – трудности в учебе, разногласия с одноклассниками. Эти отклонения могут проявляться как у психически здоровых детей, так и у детей с разными нервно-психическими расстройствами. Школьная дезадаптация – это приспособление ребенка к школе в форме нарушений учебы, проблематичных отношений, завышенного уровня тревожности, неправильности в личностном развитии [1, с. 24].

Для школьников разрушительным является несоответствие предъявляемых к нему требований его возможностям. В школьные годы период начального обучения является самым слабым с этой позиции. На данном возрастном периоде проявления школьной дезадаптации имеют наиболее легкие формы, а последствия ее для дальнейшего роста личности являются наиболее пагубными.

Мы знаем, что формообразование личности начинается уже с раннего детства. Появление незначительных, но опасных психологических новообразований и неумеренность некоторых качеств создают в ранние этапы жизни предпосылки для деформирования личности. Сама личность постепенно создает среду, которая способствует преобладанию отрицательных черт в личностной системе, вызывающих дальнейшее искажение «формы личности».

Следствием дезадаптации детей может являться нарушение в общении со сверстниками, с родителями. У школьников постепенно появляется патология гипотимного, тормозящегося типа. У этих детей формируется склонность к преувеличению обид, осязательности себя несостоятельным, постоянной тревожности. Итог дезадаптации – «уход в себя», отказ занятий.

Таким образом, дезадаптация школьников это острая отрицательная реакция школьников на обучение в школе, на учителя и урок. Это реакция психологического характера, которая выражается, как неохота посещать школу, делать уроки, страх перед педагогом, опрашиванием на уроке, проверочной работы. Зачастую это происходит из-за затруднений в усвоении школьного материала, нарушение взаимоотношений со сверстниками и учителем. Можно сказать, что дезадаптация ребенка со школой – это разногласие между «я-концепцией» и теми чувствами, вызывающие учение у учащегося.

Список литературы

1. Ахияров К.Ш. Народная педагогика и современная школа: Программы для педагогических университетов / К.Ш. Ахияров, Т.Н. Исхаков. – Уфа: Изд-во БГПИ, 1991.

2. Нахапетян Р. Школьная дезадаптация: диагностика и пути преодоления [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://av.disus.ru/metodichka/1508690-6->

razvitie-zhiznennogo-resursa-lichnosti-materiali-studencheskoy-mezhdunarodnoy-
zaочноy-nauchno-prakticheskoy-konferencii-g-armavir-maya-2013.php