

*Чуруканова Диана Сергеевна*

студентка

*Бекбаева Анаргуль Аманжоловна*

студентка

ФГБОУ ВПО «Армавирский государственный  
педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПОНЯТИЯ «МИРОВОЗЗРЕНИЕ»**

### **У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

*Аннотация:* данная статья посвящена философскому осмыслению роли мировоззрения в воспитании младших школьников. В работе поставлена – задача показать положительные стороны формирования мировоззрения у детей в младшем школьном возрасте.

*Ключевые слова:* мировоззрение, добро, зло, инстинкт, душа, натура.

Представьте себе, что путешествуя, вы друг увидели, что путь разветвляется на две дороги: труднопроходимую, поднимающуюся в гору, и ровную, спускающуюся на равнину.

Первая дорога неровная, покрытая камнями, колючками и ямами, полная скрытых опасностей. К тому же трудно идти и подниматься по ней. Однако рядом с ней установлен государственный знак о том, что это правильный путь, ведущий в город и приводящий вас к намеченному месту.

Вторая-асфальтированная, обсаженная по обочинам фруктовыми и декоративными деревьями, вдоль которой расположено много уютных кафе и увеселительных заведений. Путешественник найдет на этой дороге все, что удовлетворит его нужды, порадует его чувства и поднимет настроение. Однако имеется дорожный знак с предупреждением, что это весьма опасная и губительная дорога. Она приводит к пропасти с неизбежной гибелью.

Так вот, какую из этих двух дорог вы выберете себе для следования?

В большинстве своем человеческая натура склонна к легкому, а не трудному, к сладостному, а не к мучительному. Она любит свободу и ненавидит оковы, ведь это инстинкт, заложенный в нас природой. А если бы человек позволил своей душе распоряжаться собой по усмотрению и повиновался ей, он пошел бы по второй дороге. Но тут, на перекрестке, вмешивается разум: тормозит, взвешивает два варианта: сиюминутное наслаждение, вслед за которым наступает вечная мука, и кратковременную муку, вслед за которой наступает вечное наслаждение. Нет сомнения, что он выберет первый вариант.

Эти примеры олицетворяют рай и ад, добро и зло. Именно этот пример демонстрирует последствия нашего выбора, вот чем мы руководствуемся, когда перед нами встает выбор. Я считаю эти примеры основой мировоззрения. Мы как будущие учителя должны не только дать им определенные знания, но и сформировать в ребенке правильное мировоззрение. Быть может, вы спросите: «А что значит правильное мировоззрение? И есть ли оно вообще?» Я отвечу, что есть.

Со временем в обществе стираются моральные ценности, нормы, правила. Сейчас уже не модно и не востребовано быть скромным, честным, добрым, появляются стереотипы. Но все же мы можем изменить положение, правильно воспитывая подрастающее поколение. Именно мы, учителя и родители, должны возвращать в детях идеал, понятие морали и чести. Проблема нашего времени – это то, что люди потеряли веру. Веру в то, что после этой жизни их ничего не ждет, или что справедливость никогда не свершится. Необходимо научить детей работать над собой, ибо работа над собой является самой трудной.

Душа подобна водохранилищу на вершине горы: если ударом мотыги пробить его, вода хлынет сразу и прямо на ваших глазах стечет в долину. Но наполнять водохранилище – дело другое. Это требует насосов, больших усилий и огромных затрат. Вот поэтому повсюду больше неправедных, чем праведных, больше недостойных и беспечных, чем идущих верным путем. Слепое следование большинству людей чаще всего приводит к заблуждению. Итак, если бы редкость и меньшинство не являлись качествами отличительными и превосходства, алмаз

не был бы таким дефицитным материалом, а уголь – обильным и везде доступным.

Вот еще один пример, показывающий человеческую слабость. Если хотите спустить тяжелую скалу с вершины горы к ее подножию, то все, что нужно сделать для этого – слегка сдвинуть ее с места и столкнуть со склона. Она скатится вниз, а вернуть ее на вершину-весьма кропотливая задача. Такова и натура человеческая.

Нужно учить детей уметь отвечать за свои поступки, действия, слова. И тогда, и только тогда вырастет достойное поколение, которые будут знать, что такое добро, зло, совесть, мораль и ценности.

### ***Список литературы***

1. Шейх Али Ат-Тантави. Общее представление об исламе. – С. 23; 54.