

Учамбрина Анжелика Сергеевна

студентка

ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный
педагогический институт им. М.Е. Евсевьева»

г. Саранск, Республика Мордовия

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Аннотация: данная статья посвящена информационно-коммуникационным технологиям в условиях реализации ФГОС и их влиянию на мотивацию к обучению. Автор работы полагает, что ИКТ позволяет сделать уроки индивидуальными, учитывающими особенности каждого ребенка.

Ключевые слова: ФГОС, ИКТ, учебная мотивация, дети, ученики.

С каждым годом информационные технологии укрепляют свои позиции в жизни человека. Различные электронные ресурсы используются везде: дома, на работе и, конечно же, в школе. Владение информационно-коммуникационными технологиями определяет уровень образованности человека в наше время.

Дети с малых лет подвергаются влиянию интернета и электронных приборов. Они впитывают в себя огромное количество информации каждый день, которую они получают из сети интернет, телевизионных программ, компьютерных игр и рекламных роликов. Стандарты жизни нового поколения тесно связаны с повышением уровня информатизации образования. Информационно-коммуникационные технологии являются неотъемлемой частью ФГОС и занимают особое место в учебном процессе.

Информационно-коммуникационные технологии – это «программные, программно-аппаратные и технические средства, а также устройства, функционирующие на базе микропроцессорной, вычислительной техники, а также современных средств и систем транслирования информации, обеспечивающие операции

по сбору, продуцированию, накоплению, хранению, обработке, передаче информации и возможность доступа к информационным ресурсам компьютерных сетей» [1, с. 10].

Результаты обучения должны демонстрировать формирование и развитие ИКТ-компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. В словаре Ушакова компетентность – это осведомленность и авторитетность. На основе двух определений можно сказать, что ИКТ – компетенция – это осведомленность, которая позволяет при помощи информационно-коммуникационных технологий самостоятельно находить, анализировать и отбирать нужную информацию, а также хранить и передавать.

Данная компетенция подразумевает, что, человек, владеющей ей, может принять решение, какая информация ему нужна, где и как ее найти, «откуда и какими средствами она может быть получена, какая коммуникативная сфера и как должна быть задействована..., какими информационными средствами будет решаться задача и как будет использоваться результат» [3, с. 3–4].

Это есть то, что должен уметь делать выпускник после школы. Информационно-коммуникационные технологии можно назвать средством повышения и формирования учебной мотивации. Формирование учебной мотивации всегда было важной проблемой. Сейчас актуальность обусловлена обновлением системы образования, преобладанием деятельностного подхода к приобретению знаний и познавательных интересов, самостоятельным получением знаний. А чтобы самостоятельно получать знания, ребенок должен иметь стойкую учебную мотивацию. В условиях ФГОС установлены требования к результатам сформированности учебной мотивации, самостоятельности планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного взаимодействия с учителем и учениками, к умению самостоятельно определять цели своего обучения и ставить, и формулировать задачи. Все это возможно с применением ИКТ. Проектор, интерактивные доски, компьютер значительно облегчают труд учителя. Ученик теперь является активным субъектом учебной деятельности, который сам открывает новые знания, а учитель становится его помощником. Уроки с применением

ИКТ становятся более насыщенными и наиболее наглядными, ускоряется процесс восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов, которые привлекают внимание, а также ученик активно вовлекается в деятельность на уроке. Но с другой стороны, есть и сложности. Фрагментарное использование видео-отрывков или картинок, отдельных заданий на уроке не производят нужного эффекта. В федеральной целевой программе на 2011–2015 года отмечается, что использования информационно-коммуникационных технологий и электронных ресурсов носит эпизодический характер, что не приносит нужных результатов в области учебной мотивации. Системное использование информационно-коммуникационных технологий позволит повысить учебную мотивацию к обучению у учеников.

ИКТ позволяет сделать уроки индивидуальными, учитывающими особенности каждого ребенка. Формы деятельности становятся разнообразными, а урок – насыщенным, а главное, детям становится все понятно, потому что они с техникой на «ты» с малых лет. Учебный процесс в этом случае направлен на развитие логического мышления и самостоятельности, что является преимуществом в условиях новых образовательных стандартов.

Список литературы

1. Гейн А.Г. Информатика и информационные технологии: Кн. для учителя: методические рекомендации к учебнику 9 кл. / А.Г. Гейн, А.И. Сенокосов, Н.А. Юнерман. – М.: Просвещение, 2008. – 192 с.

2. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании / И.В. Роберт. – М.: ИИО РАО, 2010.

3. Толковый словарь русского языка / Под ред. Д.Н. Ушакова. – М.: Гос. институт «Сов. энцикл.»; ОГИЗ; Гос. изд-во иностр. и нац. словарей, 1935–1940.

4. Евченко Е.Ю. Информационно-коммуникационные технологии в условиях реализации ФГОС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sci-article.ru/stat.php?i=1421608617>