

Одрына Ольга Викторовна

студентка

ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный
национальный исследовательский университет»

г. Белгород, Белгородская область

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРЕДПОЧТЕНИЯ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ ВО ВЗАИМОСВЯЗИ С РАЗЛИЧНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ САМООТНОШЕНИЯ

***Аннотация:** в данной работе исследуются различия в самоотношении старшеклассников с различными профессиональными предпочтениями.*

***Ключевые слова:** юность, профессиональное самоопределение, профессиональное предпочтение.*

Проблемы, связанные с профессиональным развитием человека, постоянно находятся в центре внимания психологов. В настоящее время в связи с глубокими и быстро протекающими социально-экономическими изменениями, происходящими в нашей стране, демократизацией и гуманизацией общества, вопросы, связанные с профессиональным самоопределением личности, ее самореализацией в профессиональной деятельности приобретают особую актуальность.

Многие школьники, зачастую, при выборе профессии ориентируются на внешние ориентиры, задаваемые социумом, родителями, сверстниками, при этом, не прислушиваясь к самим себе, своим интересам и способностям. Именно по причине того, что подавляющее большинство старших школьников находится в состоянии растерянности по отношению к своему профессиональному будущему, актуальной является необходимость специально организованной помощи, поддержки школьникам, находящимся на пороге профессионального выбора. Профессиональное самоопределение как форма самоорганизации личности в сфере профессиональной деятельности является важнейшей стороной жизни человека, чем, в существенной степени, определяется внимание исследо-

вателей к данному вопросу. В отечественной психологии этим занимались такие ученые как Е.А. Климов, Н.С. Пряжников, П.А. Шавир, С.Н. Чистякова, Е.И. Головаха и многих других.

Актуальность проблемы самоотношения в юношеском возрасте объясняется тем, что именно в этот период происходит становление его самосознания, сопровождаемое рядом психосоциальных противоречий. С одной стороны, молодой человек воспринимает себя как личность исключительную, ставит себя выше других людей, с другой стороны сомневается в себе, но старается не допускать в сознание эти сомнения. Поскольку профессиональное самоопределение в юношеском возрасте является некой задачей данного возрастного этапа, равно как и формирование самосознания, нам представляется интересным изучить особенности их взаимосвязи на данном возрастном этапе. Вышеизложенным определяется *актуальность* нашего исследования.

При анализе литературных источников нами была выявлена следующая проблема: каковы особенности самоотношения у юношей с различными профессиональными предпочтениями? Для решения данной проблемы мы выдвинули следующую гипотезу: существуют различия в самоотношении юношей с различными профессиональными предпочтениями, а именно юношей и девушек, предпочитающих сферу искусства и взаимодействия с людьми, в большей мере, нежели испытуемых с предпочтениями в других сферах деятельности, характеризуют такие особенности самоотношения, как внутренняя честность и развитая рефлексия. Предметом изучения стали профессиональные предпочтения в юношеском возрасте во взаимосвязи с различными особенностями самоотношения.

Для решения поставленных исследовательских задач нами были использованы следующие диагностические методики: методика исследования самоотношения (тест – опросник МИС) С.Р. Пантелеева, предназначенная для изучения особенностей самоотношения; методика Л.А. Йовайши, предназначенная для определения склонностей личности к различным сферам профессиональной деятельности.

В плане научного изучения юность, по выражению П.П. Блонского, стала относительно поздним достижением человечества [17, с.86]. Период юности рассматривался издавна как период подготовки человека к взрослой жизни, хотя в разные исторические эпохи ему придавался разный социальный статус. Профессиональное самоопределение- это «самоориентирование» учащегося, выступающего в роли субъекта самоопределения [21, с. 129].

Наше исследование проводилось на базе МОУ «СОШ №7» г. Белгорода, в нём приняли участие 38 учащихся 9-х классов

В ходе изучения профессиональных предпочтений нами было выявлено, что наиболее предпочитаемой среди испытуемых юношеского возраста является сфера работы с людьми -у 30% испытуемых, в сфере технических интересов – у 23%, в сфере умственного труда – у 18%, в сфере искусства – у 13%, в сфере материальных интересов – у 10%, в сфере физического труда – у 6%.

По результатам исследования особенностей самоотношения в юношеском возрасте выявилось, что для большинства испытуемых (47%) характерно избирательное отношение к себе, преодоление некоторых психологических защит при актуализации других. 45% респондентов в привычных для себя ситуациях сохраняет работоспособность, уверенность в себе. При неожиданном появлении трудностей у данных старшеклассников снижается уверенность в себе. У 53% респондентов отмечается отношение к своему «Я», зависящее от степени адаптированности в ситуации. Для 56% испытуемых свойственно избирательное восприятие человеком отношения к себе. У 47% респондентов характерно избирательное отношение к себе. 53% старшеклассников избирательно относятся к своим личностным свойствам, для присуще стремление к изменению лишь некоторых своих качеств при сохранении прочих других. 48% респондентов отношение к себе зависит от степени адаптированности в ситуации. 45% характеризуются избирательным отношением к себе. Как видно из результатов исследования, для большинства испытуемых присуще избирательное отношение к себе, кроме этого, их мнение о себе подвержено средовым воздействиям.

По результатам изучения особенностей самоотношения у старшеклассников с различными профессиональными мы получили следующие результаты: юношей и девушек, предпочитающих сферу искусства, наиболее характеризуют такие особенности самоотношения, как: внутренняя честность по отношению к себе, открытость отношений с самим собой (ср. знач.=3,4). Кроме этого, данные испытуемые воспринимают себя принятыми окружающими людьми, чувствуют, что их ценят за личностные и духовные качества (ср. знач.=7,1). Данные респонденты высоко оценивают свой духовный потенциал, богатство внутреннего мира и ценят свою собственную индивидуальность и неповторимость (ср. знач.=8,5). Испытуемые, предпочитающие сферу работы с людьми, в большей мере, чем испытуемые с предпочтением сферы искусства, характеризуются развитой рефлексией, критичностью по отношению к себе (ср. знач.=2,7). Кроме этого, они ощущают себе общительность, эмоциональную открытость для взаимодействия с окружающими, легкость установления деловых и личностных контактов (ср. знач.=8,2). Испытуемые данной группы уверены в себе, ценят себя как неповторимую индивидуальность, уверенность в себе помогает им противостоять средовым воздействиям, рационально воспринимать критику в свой адрес (ср. знач.=7,4). Испытуемые, имеющие предпочтение к сфере технических интересов, имеют выраженными такие особенности самоотношения, как защитное поведение личности, желание соответствовать общепринятым нормам поведения (ср. знач.=8,2). Данные испытуемые считают себя основным источником развития своей личности, регулятором достижений и успехов (ср. знач.=8,3). Старшеклассники, предпочитающие сферу физического труда, обладают выраженной самоуверенностью, высокой смелостью в общении (ср. знач.=8,1). Они направлены на достижение успеха, уважают себя и довольны своими начинаниями. Кроме этого, у данных испытуемых выражена склонность воспринимать все стороны своего «Я», (ср. знач.=8,2), Кроме этого, старшеклассники данной группы считают себя основным источником развития своей личности, регулятором достижений и успехов (ср. знач.=8,3). Для девушек и юношей, предпочитающих сферу материальных интересов свой-

ственно убежденность в том, что они сами являются основным источником развития своей личности (ср. знач.=8,5). У испытуемых этой группы выражено избирательное отношение к себе, они склонны принимать не все свои достоинства и критиковать не все свои недостатки (ср. знач.=7,2).

Для того, чтобы проверить выдвинутую нами гипотезу, был проведен корреляционный анализ, в ходе которого была выявлена устойчивая отрицательная корреляционная связь между выраженностью показателя самоотношения «закрытость» у испытуемых и степенью предпочтения сферы общения с людьми ($r=-0,69$). Кроме этого, была выявлена устойчивая прямая корреляционная связь между показателем самоотношения «саморуководство» и показателем выраженности стремления к технической сфере ($r=0,67$). Устойчивая прямая корреляционная связь была выявлена между показателем самоотношения «самоценность» и выраженностью предпочтения сферы искусства ($r=0,65$). Таким образом, выдвинутое нами предположение о том, что существуют различия в самоотношении старшеклассников с различными профессиональными предпочтениями, нашло свое подтверждение.

Список литературы

1. Волков Б.С. Психология юности и молодости: Учебник для вузов. – М.: Трикста, 2006. – 256 с.
2. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М.: Институт практической психологии. – Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 256 с.
3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер. – 2000. – 720 с.