

Одрына Ольга Викторовна

студентка

ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный
национальный исследовательский университет»

г. Белгород, Белгородская область

НАПРАВЛЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА В ПРОЦЕССЕ ЕГО СОЦИАЛИЗАЦИИ НА ЭТАПЕ ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

***Аннотация:** в данном исследовании мы раскроем понятия направленности личности, социализации в подростковом возрасте в условиях обучения в школе и особенностей её протекания у современных подростков.*

***Ключевые слова:** социализация, направленность личности.*

Проблема социализации современных подростков закономерно интересует исследователей гуманитарных наук, в силу того, что в этом возрасте особенно острым является вопрос самоутверждения, успешное решение которого обуславливает процесс социализации в целом. Следует отметить, что подростковый возраст по стадияльной градации процесса социализации относится к стадии обучения, то есть стадии, на протяжении которой, процесс социализации так или иначе взаимосвязан с процессом обучения. Непрерывное образование, выступая одним из важнейших механизмов социализации современного человека, представляет иерархию ценностей, задач, приоритетов обучения и воспитания подрастающего поколения, являясь призмой преломления интересов общества. Однако известно, что, зачастую, для подростков школьная успеваемость, как и, в целом, процесс обучения является малозначимым. Так с чем же связана социализация на стадии обучения? Мы считаем, что поскольку в подростковом возрасте первостепенное значение имеет общение со сверстниками, то и успешность взаимодействия подростка со сверстниками, то есть, степень его социально – психологической адаптации, будет, во многом, определять успешность процесса социализации. Кроме этого, социализация подростка определяется, в определённой мере, сферой его интересов, его направлен-

стью. А направленность в подростковый период может быть весьма разнообразной, и, во многом определяться, оценкой той или иной деятельности и её результатов не только родителями, но и учителями, и коллективом, и отдельными лидерами. Целесообразно указать, что мы будем понимать в данной работе под понятием «социализации» двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение подростком социального опыта путем вхождения в социальную среду и систему социальных связей; с другой стороны – процесс активного воспроизводства им системы социальных связей за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду, в нашем случае, школьного коллектива. Изучению процессов социализации в современных условиях, трудностей и отклонений, возникающих в ее ходе посвящены работы Е.В. Алексеевой, И.А. Баевой, О.А. Власовой, Е.И. Ганеевой, А.А. Калашниковой, Ю.А. Кобазевой, т. д. Марцинковской и др.

Актуальность социализации в подростковом возрасте в условиях обучения в школе и недостаточная изученность особенностей её протекания у современных подростков обуславливают проблему нашего исследования. Целью работы является анализ особенностей процесса социализации в подростковом возрасте. Объект исследования – личность подростка. Предмет – особенности направленности личности современных подростков в их взаимосвязи с уровнем социально-психологической адаптации.

Подростковый возраст является тем этапом в развитии личности, когда она, находясь на пороге вступления в самостоятельную трудовую жизнь, начинает интересоваться многими серьезными вопросами. Развитие на этом этапе идет быстрыми темпами и особенно много изменений наблюдается в плане формирования личности [17, с. 49]. Ученые, изучающие вопросы формирования личности на данном этапе (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, И.В. Дубровина, В.И. Журавлев, А.В. Захаров, И.С. Кон, А.М. Прихожан и др.), связывают данные поиски с процессом формирования направленности личности.

Выявлено, что в период подросткового возраста (12–15 лет) часто уже складывается достаточно определённая, относительно устойчивая направлен-

ность личности [12, с. 59]. В нашем исследовании, говоря о направленности личности у подростков, мы будем придерживаться понимания ее как системы доминирующих отношений личности подростка к себе и к другим, что в свою очередь позволит нам рассмотреть более подробно содержание характеристик личностной направленности в подростковом возрасте.

Среди многочисленных трактовок понятия направленности личности мы более всего приближаемся к пониманию ее как мотивационной структуры, т.е. соотношение основных смыслообразующих мотивов.

Исходя из того, что именно в подростковом возрасте формируется качественно иная структура мотивов и интересов, мы рассматриваем направленность личности, которая характеризует устойчивое доминирование в ней преобладающих мотивов поведения, как интегральное образование, которое отображает целостное проявление личности [7, с. 91].

Направленность личности подростков формируется как результат взаимодействия мотивационных структур деятельности, в которую включены подростки, и смысл которой ими осознан, и внутригрупповых отношений, создаваемых путем формирования групповой структуры. Следует специально отметить, что в младшем подростковом возрасте направленность возникает в основном как результат стиля внутригрупповых отношений [14]. Мотивационные структуры в рамках деятельности у младших подростков, как правило, еще не сложились, и поведение в высшей степени ситуативно, подчинено внешним влияниям и эмоциональным всплескам.

Деятельность осваивается младшим подростком, начиная от норм и традиций отдельных поведенческих актов общения и взаимодействия, идя к осмыслению мотивов действий и взаимоотношений в группе, и лишь в старшем подростковом возрасте – к пониманию и освоению смысла деятельности. Перестройка поведения старшего подростка происходит, по большей части, как следствие принятия им определенной мотивационной структуры деятельности. Таким образом, мы можем сделать следующие выводы относительно особенностей процесса социализации в подростковом возрасте:

– основными социально-психологическими особенностями подросткового возраста являются чувство взрослости, ориентация на группу сверстников, интерес к самому себе, стремление к самоутверждению, формирование нравственных идеалов и мировоззрения, стремление не только больше знать, но и больше уметь;

– в понимании термина «направленность личности» у подростков, мы будем придерживаться понимания ее как системы доминирующих отношений личности подростка к себе и к другим, что в свою очередь позволит нам рассмотреть более подробно содержание характеристик личностной направленности в подростковом возрасте;

– в стенах школы создаются условия для развития личности подростка. То, на сколько успешно срабатывают все механизмы социализации в процессе школьного обучения, будет определять уровень социально-психологической адаптации в коллективе конкретного ученика.

Список литературы

1. Гилинский Я.И. Стадии социализации индивида // Человек и общество. – Выпуск 9. – Л., 1971.
2. Кондрашенко В.Т., Чернявская А.Г. По лабиринтам души подростка. – Минск., 1991.
3. Коломенский Я.Л. Психология межличностных отношений в коллективе школьников. – Минск, 1972.
4. Маслоу А. Мотивация и личность. СПб.: Питер, 1999. – С.77–105.