

**Назмутдинова Фания Габделразаковна**

методист

МБОУ ДОД «Центр детского

творчества «Азино»

г. Казань, Республика Татарстан

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С УЧЕТОМ СОВРЕМЕННЫХ ТЕНДЕНЦИЙ И ЦЕННОСТЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ**

***Аннотация:** данная статья посвящена проблеме профессиональной компетентности педагога дополнительного образования. Автор высказывает идею о том, что освоение новых форм и методов преподавания, поиски эффективных путей воспитания, постоянное пополнение и обновление знаний – очень важная сторона работы современного педагога.*

***Ключевые слова:** профессиональная компетентность, профессионализм, развитие личности, дополнительное образование.*

Последние несколько лет в отечественном образовании характеризуются возрождением интереса к воспитательному и образовательному пространству вне уроков, к свободному времени учащихся.

Основными задачами дополнительного образования являются: создание благоприятных условий для проявления творческих способностей, организация реальных дел, доступных для детей и дающих конкретный результат, внесение в жизнь ребенка романтики, фантазии, оптимистической перспективы.

Сегодня в современном обществе свободное от уроков время называют «ценнейшим ресурсом самообразования и дополнительного образования», призванным «сузить поле принуждения ребенка и расширить пространство его инициативного действия». В связи с этим, по-моему, очень точными являются слова одного из педагогов-исследователей М.Я. Хазанова «В условиях демократиза-

ции и гуманизации образования особую роль играет формирование компетентности педагога дополнительного образования, поскольку цель их деятельности – гармоничное развитие личности ребенка, адаптация учащихся к социуму».

Сейчас образованность человека определяется не столько предметными знаниями, сколько его разносторонним развитием, широтой кругозора, способностью к активной социальной адаптации и самостоятельному жизненному выбору, его стремлением к самообразованию и самосовершенствованию. Одним из важных факторов, способствующих такому развитию личности, является дополнительное образование.

В Федеральном Законе «Об образовании Российской Федерации» от 21.12.2012 года сказано, что дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья. Дополнительное образование обеспечивает детей к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Профессионализм педагога, его профессиональная компетентность является влияющим фактором на развитие личности в системе дополнительного образования. Под профессиональной компетенцией мы понимаем круг вопросов, в которых педагог должен проявить свои профессиональные знания, умения, навыки и способы деятельности. Прежде всего, педагог должен ясно понимать цели обучения. Ведь только рядом с мастером может вырасти другой мастер, воспитать личность может только другая личность, лишь у мастера можно научиться мастерству. Поэтому мы тоже должны все время самосовершенствоваться и развиваться.

Педагог дополнительного образования в большей степени, чем учитель-предметник, должен заботиться о том, чтобы его занятия были интересными, так как интерес должен доминировать, быть главным побудительным мотивом,

обеспечивающим настойчивость ученика в освоении избранного им предмета дополнительного образования.

Свой профессионализм педагог должен проявить и в выбранных им обучающих технологиях. Для организации занятий с младшими школьниками это не только игровые приемы, но хорошо зарекомендовавшая себя практика мультипликационного, фрагментарного, построения занятия (устная речь, песня, письмо, игра, чтение).

К следующему компоненту профессиональной компетенции можно отнести характер взаимоотношений, складывающихся между педагогом и учащимися. Необходимо помнить, что новая парадигма образования и воспитания – личностно-ориентированная, это субъект-субъектные отношения.

Педагог дополнительного образования, начиная свою деятельность, безусловно, владеет определенным уровнем профессиональной компетентности. Его можно назвать стартовым. Однако, если он мечтает о профессиональном мастерстве, что, собственно говоря, является ее высшим проявлением, он будет искать способы своего постоянного совершенствования.

Современный педагог призван решать задачи, требующие серьезных педагогических усилий. Освоение нового содержания, новых форм и методов преподавания, поиски эффективных путей воспитания, необходимость учитывать очень быстрые изменения, проходившие в обществе и информационном поле преподавания предмета, все это под силу лишь психологически здоровому, профессионально компетентному, творчески работающему педагогу. Объем информации, необходимый для эффективной работы, нуждается в систематическом расширении. Постоянное пополнение и обновление знаний – важная сторона профессиональной деятельности любого специалиста.

### ***Список литературы***

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. – М.: Высш. шк., 1990.

3. Митина Л.М. Психология профессионального развития учителя. – М.:  
Флинта, 1998.