

*Третьякова Любовь Кероповна*

студентка

Академия строительства и архитектуры

ФГБОУ ВО «Донской государственный

технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

*Агафонов Сергей Валерьевич*

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Донской государственный

технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

## **ПОЧЕМУ СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ НЕ РАБОТАЕТ И КАК ЭТО МОЖНО ИСПРАВИТЬ?**

*Аннотация: проблема образования в России стала острой социальной, и, если о проблемах только говорить, а не решать их, это приведет к огромным проблемам в будущем. Плохая медицина, экономика и рост бедности среди граждан страны, безусловно, приведет страну к краху, для того чтобы это избежать, нужно полностью изменить систему образования, придумать новый подход и напрочь отказаться от старых методов. В этой статье говорится, как можно изменить систему образования, тем самым решив многие социальные проблемы. Цели: комплексное авторское исследование проблем образования в России; выработка качественной стратегии, которая будет прежде всего направлена на интересы и темп жизни студентов и школьников.*

**Ключевые слова:** система образования, школы, социум.

Проблема школьного образования в самом образовании, как бы это абсурдно ни звучало. Подход преподавателей, их незаинтересованность в успехах и высокой успеваемости школьников и студентов – основная проблема. В этой статье я расскажу о главных ошибках и проблемах в современном образовании и предложу эффективный метод их решения.

Устаревшие правила. Система образования практически не изменилась за пару веков. Конечно же, многие правила были отменены или пересмотрены на законодательном уровне, но общие принципы обучения остались прежними. На сегодняшний день мир развивается с огромной скоростью, однако система образования не успевает идти в ногу со временем. Большая часть обучения происходит в исполнительном режиме, преподаватель говорит – ученик делает, при этом со стороны преподавателя нет желания вызывать интерес к тому или иному предмету, разработать интересную стратегию для лучшего усвоения информации. Проводя в условиях контроля большую часть жизни, человек привыкает к выполнению определенных команд, это было бы неплохо, если бы все профессии требовали выполнения четких инструкций, однако в современном мире большинство профессий требуют проявлять креативность, умение работать в команде и быть творческой личностью.

Отсутствие самостоятельности. Школьная жизнь – это всегда максимальный контроль над учениками и четкий распорядок предметов. Исследователи утверждают, что постоянный контроль и принудительный распорядок дня мешают осознанию ответственности, заодно так же мешают научиться составлять план и организовывать свой график самостоятельно. Система образования выстраивается таким образом, чтобы обязательно дать ученикам определенное количество знаний закрепленных в учебном плане, и не важно, что чаще всего ученик «зазубривает» данный материал, полностью не разобравшись в нем, это приводит к тому, что через короткое время полученные знания просто забываются.

Процесс обучения. Есть люди которые считаются аудиалами, а есть те, которые относятся к визуалам. К сожалению, школьное обучение не учитывает того, что все люди разные, а значит по-разному воспринимают и запоминают информацию, это приводит к плохому усвоению программы и отрицательным оценкам.

Отсутствие интереса. Какими бы ни были интересы ученика, они никак не учитываются при составлении плана обучения, в большинстве школ не существует классов по интересам и это большая проблема. Кому-то лучше даются

технические науки, кому-то гуманитарные, а кто-то тянеться к биологии и химии, и вместо того, чтобы делать упор на желания и умения ученика, разрабатывается смешанная программа, которая мало того, что должным образом не подготавливает к выбору профессии и осознанию себя, так еще и преподносится непрофессионально и некачественно в большинстве случаев. Часто не остается свободного времени для развития навыков. Преподаватель и государство не проявляет интерес и должное внимание к стремлениям и желаниям обучающегося. Ведь очень важно вовремя определиться со своей профессией, очень часто неверное решения в подростковом возрасте ломает детские судьбы.

Выше я перечислила основные проблемы по своему мнению, а сейчас постараюсь дать решение каждой из них.

### 1. Система поощрений преподавателей за высокую успеваемость.

На данный момент такая система существует, но работает она не в полной мере. Каждый преподаватель должен быть заинтересован лично в успехах ученика, но оценивать его знания должны незаинтересованные лица. После каждой четверти вместо привычных контрольных в классе, организовать сезонные экзамены для учащихся в других школах, где экзамены происходили бы в комфортных условиях без психологической давки, а позже оглашались бы результаты испытаний. Чем выше оценку получил ученик, тем выше зарплата самого преподавателя.

### 2. Обязательный контроль всех преподавателей.

Под контролем имеется ввиду контроль знаний самого преподавателя. Не только предмета, который он ведет, но и знания общей педагогики. Преподаватель должен постоянно расти и повышать свои профессиональные навыки, естественно, для этого ему нужен стимул. Так же было бы неплохо вести контроль за психическим состоянием каждого преподавателя, так как к сожалению на данный момент в России работает много преподавателей в преклонном возрасте и с явными психическими нарушениями, что безусловно отражается на учениках.

### 3. Ввести классы по интересам. Эти классы необходимы для того, чтобы еще с начальных классов ученик понял, какая из наук ему ближе и направлял свою

энергию на изучение этой науки. Так, естественно, вырастет число более профессиональных специалистов, ведь эти навыки он будет получать с детства и с каждым годом только совершенствовать их. Конечно же нужно дать возможность не только самостоятельно выбирать класс, в котором ребенок будет обучаться, но и возможность сменить его, чтобы попробовать себя в другой деятельности.

#### 4. Введение обучающих видеоигр в школьную программу.

Игра с самого детства самый распространенный вид обучения, ценность применения видеоигр в сфере образования состоит в том, что они размывают грань между трудом и игрой, позволяя длительное время сохранять концентрацию на первоначальном уровне путем уравновешивания работы и развлечения. Кроме того, видеоигры влияют на наше восприятие и способны улучшить наши когнитивные способности.

Существует исследование, сравнившее концентрацию нашего внимания и моторные навыки играющих людей и не играющих в пользу игроков. Они показывают повышенные способности к сосредоточению визуального внимания и его распределению. Результаты таких исследований заставляют задуматься о возможности применения видеоигр при обучении и это бы был огромный прорыв вперёд.

#### *Список литературы*

1. Вайндорф-Сысоева М.Е. Педагогика: Учебное пособие / М.Е. Вайндорф-Сысоева, Л.П. Крывшенко. – 3-ие изд.