

Семенко Ирина Егоровна

канд. пед. наук, доцент

Ларькова Полина Андреевна

студентка

ФГБОУ ВО «Уральский государственный

университет путей сообщения»

г. Екатеринбург, Свердловская область

МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ

***Аннотация:** в статье детально проведен анализ социально-культурного механизма управления современным образованием. Акцент делается на том, что образовательная система в целом имеет немаловажное значение в сфере экономической жизни общества, а это формирует отдельное ее положение. В работе развернуто описана роль и характерные особенности социально-экономического механизма управления образованием с учетом современных тенденций.*

***Ключевые слова:** современное образование, механизмы управления.*

Система образования на данный момент выступает в качестве немаловажного фактора экономического и социального прогресса общества. В рамках современных реалий образование должно быть неизменно направлено на обеспечение возможностей самоопределения личности, формирования характерных условий для последующего развития, укрепления правового государства, обеспечивать уровень профессиональной культуры современного общества, а также создавать у обучающихся индивидов адекватную образовательную программу. На территории нашей страны система образования выступает в формате главной подсистемы общества, которая обладает собственной внутренней организацией, а также функциональной связью с иными подсистемами. Заметим, что в настоящее время роль социально-экономического механизма управления образованием стала определяться новым видом экономических ресурсов для общества – это

знания. Базовым фактором экономического роста крупнейших держав выступает именно объем накопленных и применяемых на практике знаний.

Что касается свойства знаний, о них определяют природы системы образования. Каждый человек, являющийся носителем знаний, на этапе их практического применения систематизируется, а также анализирует все полученные данные, что позволяет углубиться в их изучение. Каждое образовательное учреждение на этапе продажи образовательной услуги, способно проводить множество сделок купли-продажи с определенным объемом знаний. Лимит может быть связан исключительно с ограниченным количеством потребителей, но не в самом объеме продаваемой информации. Из этого следует, что результаты работы и развития системы образования не имеют конкретных границ. На этапе передачи знаний и передающего индивида уровень знаний остается на прежнем уровне, а вот у человека, получающих эти сведения, повышается уровень образованности. Система образования является социальной системой, которая по своей сути постоянно нуждается в эффективной организации ведения деятельности, наличии управляющих органов.

Заметим, что все существующие управляющие органы системы образования формируют отдельную систему управления, которые имеют по форме внешнее обособление. Система образования наряду с управляющими органами обладают одними и теми же целями последующего функционирования, находятся в диалектическом единстве. Для должного понимания работы системы управления образованием требуется определить понятие термина «управление». Если взять во внимание теорию управления, то она рассматривается как комплексный процесс. Учитывая, что работа по достижению целей конкретной организации характеризуется рядом систематических действий, процессный подход выступит базовым для понимания сущности управления.

Что касается управления социальными системами, то это осознанное организационное и регулирующее воздействие людей на общественную или же групповую деятельность. Производится такого рода воздействие именно в форме самоуправления через отдельные структуры, что создаются намеренно. Все

характерные особенности социально-экономического механизма управления современным образованием неизменно обусловлены особым положением, что выделяется не только в социальной, но и экономической структуре общества в целом.

Результат образовательного процесса неизменно представляет собой нематериальное благо, но если смотреть на это с иной стороны, то результат может быть рассмотрен и в качестве товара, который имеет немаловажную потребительскую ценность. Независимо от того, с какой точки зрения рассматривать данную особенность, система образования неизменно будет оставаться в качестве объекта интереса не только отдельных индивидов, но и всего общества в целом. Из этого следует, что современное образование выступает в качестве важной системы, которая формирует собой развитую личность и граждан конкретного государства. Заметим, что еще в давние времена Аристотель признавал образование не частным делом, а средством достижения экономических и политических целей. Управление системой образования выступает немаловажной функцией всего государства и общества в целом.