

Себельдина Елена Владимировна

аспирант, методист научно-инновационного центра

КОГОАУ ДПО «Институт развития образования»

г. Киров, Кировская область

ПРОЦЕССНЫЙ ПОДХОД К УПРАВЛЕНИЮ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ПОДРОСТКОВ

***Аннотация:** в статье рассматривается применение процессного подхода к управлению проектной деятельностью подростков, выделены управленческие функции процессного подхода, показана взаимосвязь этапов подготовки проекта с функциями процессного подхода и формируемыми универсальными учебными действиями подростков в проектной деятельности основного общего образования.*

***Ключевые слова:** процессный подход, управление проектной деятельностью, универсальные учебные действия.*

Управление образовательной деятельностью в целом и проектной деятельностью в частности, представляет собой сложный и многоплановый процесс, который обеспечивает взаимодействие различных социальных институтов, заинтересованных в получении наилучшего результата от реализации проектной деятельности в основном общем образовании, направленной «на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества» [1, с. 8].

Процессный подход к управлению проектной деятельностью подростков включает в себя несколько взаимосвязанных управленческих функций: планирование, организацию, мотивацию и контроль [3, с. 130]. Рассмотрим эти функции, каждая из которых представляет собой целую систему, подробнее.

Функция планирования осуществляется на подготовительном этапе проектной деятельности, когда руководитель проекта совместно с обучающимся осуществляют постановку цели и задач, составляют план работы над проектом,

определяют необходимые материальные ресурсы, а также обозначают заинтересованные стороны в получении наилучшего результата выполнения проекта. В результате планирования вырабатывается единая система действий по достижению поставленной цели и выполнения задач для каждого участника проектной деятельности, что способствует формированию таких регулятивных учебных действий подростков, как прогнозирование, целеполагание, планирование.

«Функция организации направлена на создание необходимых условий для достижения поставленных целей» [3, с. 131], сформулированных на этапе планирования. Организационная функция управления проектной деятельностью подростков на основном этапе подготовки проекта обеспечивает взаимодействие между социальными институтами, вовлечёнными в процесс реализации проектной деятельности, в первую очередь, между образовательной организацией и семьёй обучающегося. Руководитель проекта формирует познавательные универсальные учебные действия подростков, такие как поиск информации, умение обобщать и классифицировать, умение анализировать и устанавливать аналогии, логические и знаково-символические действия, навыки самостоятельной работы над проектом.

Мотивационная функция управления проектной деятельностью подростков на протяжении всех этапов подготовки проекта способствует самоопределению обучающихся и смыслообразованию в проектной деятельности, то есть формированию личностных универсальных учебных действий подростков, таких как, мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, а также умение оценивать свои поступки в соответствии с определённой ситуацией.

Функция контроля обеспечивает качественную и количественную оценку и фиксацию результатов проектной деятельности подростков, понимание способов оценки, степени их достижения и информирование о них обучаемых для полноценного выполнения всех требований. Индивидуальная зона ответственности подростков при осуществлении проектной деятельности способствует достижению высоких результатов выполнения процессов точно в спланированные сроки,

формируя такие регулятивные учебные действия, как контроль, коррекция, оценка. При осуществлении функции контроля важно учитывать, что контроль результатов проектной деятельности подростков исключительно на основе количественных методов оценки не позволяет обеспечивать улучшение этих результатов для обучающихся, проекты которых подвергаются анализу. Необходимо дополнительно разрабатывать и измерять качественные показатели эффективности проектной деятельности.

Кроме того, для объединения всех этапов и элементов проектной деятельности подростков необходимы связующие управленческие процессы или коммуникация между участниками проектной деятельности, которая невозможна без сформированных коммуникативных универсальных учебных действий, таких как умение слушать и понимать других, умение работать в команде, умение строить речевые высказывания в соответствии с поставленными задачами, умение оформлять свои мысли в устной форме, умение договариваться о правилах с партнёрами по проектной деятельности.

Таким образом, использование процессного подхода к управлению проектной деятельностью подростков позволяет руководителям проектов обеспечить получение наилучшего результата от реализации проектной деятельности в основном общем образовании. Взаимосвязь всех управленческих функций является неотъемлемым элементом достижения успеха и действенным механизмом повышения эффективности взаимодействия между педагогами и обучаемыми с целью формирования высоких образовательных результатов.

Список литературы

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mosmetod.ru/files/dokumenty/primernaja-osnovnaja-obrazovatel'naja-programma-osnovogo-obshchego-obrazovaniya.pdf>
2. Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru/>

3. Практикум по теории управления: Учебное пособие / Под ред. Ю.В. Васильева, В.Н. Парахиной, Л.И. Ушвицкого. – 2-е изд., доп. – М.: Финансы и статистика, 2005. – 304 с.