

Меньшикова Анна Андреевна

аспирант

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский
Томский государственный университет»

г. Томск, Томская область

НЕЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ УЧАЩЕГОСЯ И ПРИЧИНЫ ЕЕ ВОЗНИКНОВЕНИЯ

Аннотация: в работе изложена актуальная проблема неэффективности организации учебной деятельности в среде вуза, проанализированы на примерах причины возникновения. Неэффективная стратегия организации расценивается с позиции субъекта образовательного процесса. Автором предложены пути решения проблемы, выраженные в форме интерактивной деятельности субъекта.

Ключевые слова: методология, детерминизм, индетерминизм, стратегия, организация учебы, эффективность.

Практически философским, онтологическим основанием проблем, с которыми сталкиваются субъекты образовательного процесса, является позиция вредоносного детерминизма (см [1]), устанавливающая неэффективные связи, главная разрушительная сила которых связана с тем, что связи являются пассивными. Именно поэтому как решение проблем, так и организация нормального следования в работе учащихся должна опираться на динамичные комплексные методы, главным образом, организованные в соответствии с функционированием организма в естественной среде. Возможно, некоторая доля количественных показателей повлечет в таком случае некоторую ограниченность, однако деятельностный потенциал здорового и бодрого организма сыграет свою роль в будущем, что важно для перспективы. Современные требования, предъявляемые к субъектам образовательного процесса опираются на процессы наращивания эффективности и прогресса, находящие выражения в количественных показателях. Решение проблемы оказывается возможным именно благодаря существующему

скрытому потенциалу. Организовать и пустить в действие его оказывается возможным именно благодаря применению интерактивных методов, основанных на параметрах объема, физических свойствах, силе и эффективности производства, связанной с определенной силой деятельности. Существующий порядок дополняется возможностями, которые вводят принципы самоорганизации системы. Таким образом, организм должен отдыхать. Не следует принимать во внимание возможности активной деятельности без периода релаксации – это может навредить организму, снизить эффективность подготовки и усвоения информации. Отдых – дело полезное, но чрезмерная доза такого состояния способна деструктивно повлиять на учебный процесс. Поэтому рекомендуется применять комплексные методы отдыха, не слишком сильно отдаляющиеся от поставленных целей и намеченных задач, самой сферы образовательного процесса, форм активности и заданий, тем, подлежащих исследованию. В любом случае следует избегать формализованной и стандартизированной организации материала. Ритмы и протяженность во времени, закрепленные за монотонной периодичностью лишают весь образовательный процесс смысла. Даже в практике преподавания математики не рекомендуется применять подобные методы, поскольку «гонка» программы, стандартизированные примеры по уровню сложности, не меняющиеся на протяжении всего курса, абсолютно никак не укладываются в сознании учащегося. Рекомендуется приводить действительно существующие примеры из опыта, применять полученные знания в жизни в качестве творческого задания, разбавлять полученную программу действительно значимыми проблемами, современными проблемами, обращаться к теориям и концепциям известных исследователей, что, даже в малой дозе, окажет важное позитивное свойство на формирование естественного контекста. Частотность монотонных повторений – враг прогресса и успеваемости. На подобных теориях совершенно невозможно развивать теории и представлять свои достижения. В этом отношении достаточно воспроизвести основные проблемы детерминизма и конструктивные свойства индетерминизма как опоры эвристичности [1]. Использование иррационального потенциала, наиболее плодотворно проявляющегося в

естественной среде способно значительно ускорить процесс усвоения материала, оставляет живые следы в памяти субъекта, благодаря общей установке на визуализацию. Моторно развитая память не располагает такими значимыми качествами, направленными на распознавание.

Решение предлагается искать в панацеи интерактивной деятельности. Занятие искусством, пение также позволяет согласовать деятельность субъекта с системой познания. В моделировании ситуации имеют жанры. Лучше всего подходят детективные истории. Ирония заключается в том, что в практике образовательного процесса детективные истории чаще всего перерастают в свои истоки – готические романы, развивающиеся до настоящих триллеров. Детективные сюжеты особенно хорошо использовать в плане заданий для самостоятельной работы, в то же время подходят они и для исследовательских проектов, собственно таких ответственных моментов, как подготовка к экзаменам, итоговым заданиям.

Список литературы

1. Детерминизм и современная наука / Отв. ред. А.С. Кравец. – Воронеж: Изд-во Воронежского ун-та, 1987. – 172 с.