

**Меньшикова Анна Андреевна**

аспирант

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский

Томский государственный университет»

г. Томск, Томская область

## **СЕМАНТИЧЕСКИЙ ДЕТЕРМИНИЗМ В ПРАКТИКЕ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ВЫРАЖЕНИЕ КОНСТРУКТИВНОЙ МЕТОДОЛОГИИ**

***Аннотация:** детерминизм является фундаментальным основанием современного образования. В данной статье предлагается внедрить семантический детерминизм в качестве связующего звена между различными ассоциативными областями. Примененный подход выражает эвристичность в исследовании и новое слово в практике преподавания.*

***Ключевые слова:** методология, детерминизм, индетерминизм, онтология, эпистемология, методология.*

Польза, которую приносят образу, отражают в первую очередь возможности соотнесения с сюжетами, моралью, которую выражают истории. В первую очередь образ Снежной Королевы отражает всю иллюзорность мира людей, ценностей общества. Ценность исследования позволяет направить работу на эвристичность. Заметно, что следование правилам не помогает расширить перспективы исследования. В этом отношении сам процесс образования и познания выражает признаки иррациональности, что, в то же время, не отменяет детерминизма ни в одном из его проявлений [1–6].

Замок Снежной Королевы оказывается аллегорией, выражающей скованность условиями, неповоротливость, что, в целом, приводит к стагнации.

В противоположность всевозможным образам, навевающим мотив тюрьмы, заметно, насколько освобождающими, приводящими к энтузиазму оказываются мотивы романтизма – ожидание встречи с прекрасным островом, чувство далекого и неизведанного, оказывающегося в данном отношении метафорой теории познания. Субъект должен стремиться не только к обнаружению качеств

категорий, но и к своей мечте, в данном случае это позволяет сосредоточиться и создать благоприятные условия гармонии интеллектуального и реального.

Мотивировать учащегося или исполнителя научно-исследовательской программы может также принцип создания поэтапного алгоритма поиска. Качественные изменения, происходящие под влиянием улучшения процессов благодаря активизации, которую можно достигнуть таким образом.

Решение проблемы возможно произвести, применив принцип отражения. Не случайно в храме Хатхор в Дендере важную роль играли зеркала. Такую же просветительскую функцию символа управления несет на себе погремушка Баст. Достаточно определить для символ, средоточие цели.

Своеобразную и плодотворную интерпретацию принимает в исследовательской и учебной практике миф об Осирисе и Исиде вместе с образами самих участников этого мифа. Миф об умирающем и воскресающем божестве направляет наши мысли к тому, что в исследовательской практике, как и в учебной, не должно быть предела и конца. На каждом новом витке можно находить основания для развития. В конечном итоге, подобно всходам зерна, труды исследователя должны давать плоды в сфере методологии и познания. Миф об Осирисе учит тому, что, несмотря на происходящие неудачи, не все кончено, справедливость восторжествует. Восторжествует справедливость, если следовать праведному пути, не идти вразрез со своей совестью. Моральные принципы могут повлиять и на исследование. Не рекомендуется заниматься воровством идей, подобно тому, как Сету в мифе не следовало узурпировать власть. Рекомендуется соблюдать все нормативные ритуалы. Поэтому даже к отчетам не следует подходить формально. Следует уделять внимание, обращаться пристально к миру чувственному даже в проектировании исследовательской работы.

Рекомендуется не исключать нетрадиционные методы, поскольку реальность, познанием которой занимаются исследователи, связана с тем, чтобы выразить эвристическое решение проблемы. Даже нематериальные аспекты способны приносить материальные плоды. Существенно помнить, что принципы успешной работы непременно связаны с аллюзией к реальному миру, а не среде,

где все сковано семантикой. Не следует забывать дышать, правильно дышать, поскольку соразмерность и практика позволяют продлить работоспособность. Нужно уметь прощать обидчиков, в особенности в тех случаях, когда обида грозит поглотить сущность субъекта и стать единственной целью, даже смыслом жизни. В то же время, посмотрев на проблемы с позиции мудрости, замечаешь, что без проблем нет и сюжетов для их исправления, нет мотивации к подвигу.

### ***Список литературы***

1. Вероятность и ее приложения / под ред. А.К. Ляху. – Кишинев: Штиинца, 1990. – 97 с.
2. Детерминизм и современная наука / отв. ред. А.С. Кравец. – Воронеж: Изд-во Воронежского ун-та, 1987. – 172 с.
3. Гнеденко В.В. Курс теории вероятностей. – М.: Эдиториал УРСС, 2001. – 318 с.
4. Кравец А.С. Вероятность и системы. Воронеж, 1970. – Воронеж, 1970.
5. Купцов В.И. Детерминизм и вероятность. – М.: Изд-во полит. лит., 1976. – 256 с.
6. Лаплас Опыт философской теории вероятностей. – М.: Типо-литография Т-ва И.Н. Кушнерев и К\*, 1908. – 210 с.