(cc) BY

Чукреева Людмила Анатольевна
студентка
Нахвальная Татьяна Викторовна
студентка
ФГБОУ ВО «Бурятский государственный
университет имени Доржи Банзарова»
г. Улан-Удэ, Республика Бурятия

ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СССР В 1940–1990-Е ГГ. РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ (БУРАССР – РЕСПУБЛИКА БУРЯТИЯ)

Аннотация*: статья посвящена основным этапам развития школьного образования в БурАССР – Республике Бурятия в 1940–1990-е гг. Публикация написана на богатой источниковой базе, большую часть которой составляют воспоминания работников образования, педагогов, директоров школ Прибайкальского района Республики, образованного в 1940 г., что и определило нижнюю границу исследования. Региональный аспект, с множеством частных эпизодов развития школьного образования, значительно дополняет общую историческую картину реформирования школы страны в целом.*

Ключевые слова*: школа, образование, история, СССР, Бурятия.*

С момента образования СССР и вплоть до его распада в системе образования постоянно происходило реформирование. Изменения вносились не только в общеобразовательные программы, но и в содержание преподавания отдельных предметов. Во многом эти изменения зависят от партийной идеологии. В 1949 г. успешно осуществляется переход на всеобщее семилетнее образование [9]. С 1956 г. появляется новый тип общеобразовательной школы – школа-интернат [12]; в декабре 1958 г. Верховный Совет СССР принимает Закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования СССР» [6], вводится обязательное восьмилетнее образование; средняя

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

общеобразовательная школа стала 11-летней (с производственным обучением и практикой) [8]. Вначале 80-х гг. XX в. вновь встал вопрос о школьной реформе. В 1984 г. приняты документы по школьной реформе, основные направления: обучение детей с 6-летнего возраста; завершение и подъем уровня всеобщего среднего образования с введением ряда новых учебных предметов; всеобщее профессиональное образование [11].

Со второй половины 1980-х гг. в условиях нарастающего общественного кризиса остро встала проблема гуманизации образования. Концепция реформы школы, начатой в 1988 г., включала следующие основные принципы: демократизация; плюрализм образования, его многоукладность, вариативность и альтернативность; народность и национальный характер; открытость; регионализация; гуманизация; гуманитаризация; дифференциация; развивающий, деятельностный характер; непрерывность образования. Однако большинство этих идей не было реализовано. Завершить реформу намечалось к 1995 г., но с первых шагов она «забуксовала» и начались традиционные отступления от намеченного.

Объективный ход развития жизни выдвигал и перед Бурятией ряд требований, одним из которых была необходимость не только овладения русской разговорной речью, русской грамотностью, но достижения более высокого уровня образования, чем дает начальная школа. Развитие национального самосознания, необходимость отстаивания национальных, экономических, правовых и политических интересов выдвигали перед бурятами задачу создания своей национальной интеллигенции.

Для решения этих задач было необходимо развитие образовательного пространства, сложившегося до этого периода через расширение сети начальных и создание школ с повышенной образовательной программой.

С установлением Советской власти в Бурятии, в 1920 г., впервые в истории бурятского народа были созданы средние школы II ступени. С этого времени начинается история бурятской средней школы.

В дальнейшем образование Бурятии развивалось так же, как и в других краях страны, если говорить о развитии образования в отдельных районах

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

республики, то оно мало чем отличалось от других, но, тем не менее, в каждом районе были и свои особенности.

Прибайкальский район был образован Указом Президиума Верховного Совета РСФСР от 12 декабря 1940 г. путём выделения части территорий Кабанского и Баргузинского районов. На территории, вошедшей в образованный Прибайкальский район, практически во всех селах были школы. В основном школы открывались в более крупных селах, вокруг которых располагались села с меньшим числом населения. Основной особенностью, на наш взгляд, было отсутствие национальных школ, так как по статистическим данным, население Прибайкальского района в большинстве своем было русским.

В 30-е гг. XX в. с решением вопроса по ликвидации безграмотности одновременно была поставлена задача строительства новых школ. В малых селах было принято решение возводить школы I ступени (начальные), в средних селах (по численности населения) – школы II ступени (неполные и полные средние школы) и развивать уже существующие школы, такие как в селе Покровка, школа с давней историей, была открыта в 1910 г., в ней долгие годы работа учительница Останина Лидия Прокопьевна [10].

Неполные средние школы (5–7 классные) были открыты в селах Горячинск, Батурино, Ильинка, в селе Кома начала работу средняя школа [7]. Таким образом, к 1948 г. в районе было 27 начальных школ, в которых обучался 1961 ученик, 4 семилетних – 1071 ученик, 1 средняя – 231 человек [4]. Общее число учеников 3263, учителей 105 человек, таким образом, на одного учителя в среднем приходился 31 ученик [5].

В работе массовой школы большую роль сыграли районные опорные школы. Ильинская начальная школа стала центральной школой левобережного Прибайкалья. По воспоминаниям учителя начальных классов Ильинской начальной школы Третьяковой Екатерины Ивановны: «Ильинская школа в то время была начальная кустовая, так как все 12 начальных школ относились к одному кусту: Татауровская начальная при станции Татаурово, Татауровская в

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

деревне Татаурово, Бурдуковская, Лесозаводская, Троицкая, Юговская, Таловская, Мостовская, Покровская и две школы при тубсанатории, и Ильинская начальная школа. Заведующей Ильинской школы до 1935 года работала Карабанова (к сожалению, имени и отчества восстановить не удалось). В школе проводились все совещания школ по методическим, педагогическим и профсоюзным вопросам» [1].

В 1941–45 гг., в период Великой Отечественной войны, на фронт было призвано 20 учителей района. Школьники и учительские коллективы принимали активное участие в мероприятиях помощи фронту. Одним из значимых – сбор средств на создание танка «Юный пионер Бурят-Монголии», в итоге учителя, школьники и жителей Прибайкальского района собрали 122 тыс. рублей. Всего в Фонд Обороны районом было собрано более 500 тыс. рублей. В движении помощи фронту принимали участие 15–25 тысяч тимуровцев республики, организованные учительскими коллективами Республики

В послевоенные 1945–1955 гг. школы и отделы народного образования вели большую организаторскую работу по переходу на всеобщее семилетнее образование. И вновь возобновилось строительство школ. В Прибайкальском районе особенно активно возводились учебные здания в 1950–1960 гг. В 1948–50 гг. было построено новое здание Турунтаевской средней школы (в настоящее время в нем расположена начальная школа Турунтаевской гимназии). С переездом в новое здание изменился и статус школу, из начальной в среднюю. В 1954 г. в Ильинке открылась новая школа. В двухэтажном деревянном здании разместились просторные классы, большой холл на втором этаже и спортивный зал для старших классов. В 1964 г. там же открывается еще одна школа на 800 мест. Красивое трехэтажное здание с просторными классами, актовым и спортивным залами, мастерскими и столовой. Школа объединила окрестные начальные школы, которые теперь разместились в двухэтажном здании. В 1965 г. директором Ильинской школы назначена Мисюнас Вера Станиславовна. В школьном сборнике, посвященном 50-летию Великого Октября, она писала:

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

«В 30-х годах школа называлась неполно-средней, а с 1954 года – средней. Сейчас в школе большой коллектив учителей – 66 человек, из них половина с высшим образованием, школа выпустила 400 выпускников…» [1].

В жизни школы, как в зеркале, отражаются события страны. Так, 1960-ые годы характеризуются как годы «оттепели» в стране. «Жизнь школы была насыщена. В школе работали предметные кружки, особенно славились КВН, турниры и конкурсы. Ученики ходили в многодневные походы, проводились спортивные соревнования по многим видам спорта, игры на местности. Школьный спортзал был оснащен лыжами и другим спортивным инвентарем по легкой атлетике» [1]. 1958 году распахнула свои новые двери просторная двухэтажная школа в с. Старое Татаурово. В 10–11 классах в ней учились ребята из Старого Татаурово и Татаурово, до тех пор, пока на ст. Татаурово не построили и не открыли в 1966 году новую школу. Из воспоминаний выпускницы Старо-Татауровской школы: «Мы окончили школу в 1965 году. Учились 11 лет. 7 классов – это было неполное среднее, но наш класс попал под реформирование, когда вместе со средним образованием получали профессию. Юноши – механизаторы широкого профиля, а девушки – воспитатели детского сада. В будущем из 7 девушек нашего класса 6 выбрали профессию педагогов» [2]. Таким образом, в школах Прибайкальского района проводилось производственное обучение, которое сохранилось до распада СССР. Изменялись только профессии: в 1960-е гг. готовили воспитателей детского сада и механизаторов, практику девочки проходили в подшефном детском саду, а ребята в совхозе Ильинкинский; в 1970-е гг. – готовили швей, подшефным предприятием в Старо-Татауровской школе стало производственное объединение «Труд» г. Улан -Удэ. Девочки не только учились шить, но и зарабатывали деньги, по договору они шили постельное белье. В 1980-е годы на базе Татауровского завода строительных материалов учащиеся 10–11 классов готовились стать штукатурами-малярами и даже проходили практику на вновь возводимых

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

домах ст. Татаурово. В то время авторемзавод вел активное строительство многоквартирных домов [3].

В 1960–70 гг. в школах строились учебные мастерские по столярному и слесарному делу, кабинеты домоводства. В 1970–80 гг. построены здания 10 средних школ (в т. ч. Турунтаевской школы №1, в 1974 г.), 5 восьмилетних школ, два Дома пионеров, детско-юношеская спортивная школа (ДЮСШ), две школы-интерната, 11 начальных школ, три школы рабочей молодежи (ШРМ) [7].

В годы «перестройки» школы Прибайкальского района Республики Бурятия жили также в унисон преобразований школьной образовательной системы всей страны. В 1980–90 гг. осуществлен переход на 11-летнее обучение в средней школе, с шестилетнего возраста. Были созданы комплексы «школа-детсад», в том числе и в Старо-Татауровской школе.

Таким образом, школьное образование Прибайкальского района в 1940–1990 годы развивалось в соответствии с законодательством СССР и Бурятской АССР. В условиях начавшихся реформ в 90-х годах в системе образования и наступившего экономического кризиса в районе проводилась работа по сохранению сети учреждений образования. Сегодня система образования района охватывает 5,5 тыс. детей и молодежи, включая 1,5 тыс. дошкольников, более 4 тыс. школьников, 2 тыс. воспитанников учреждений дополнительного образования, которые обучаются в 37 образовательных организациях. В муниципальных образовательных организациях работает 943 работника, в том числе 445 педагогических работников.

Список литературы

1. Архивные материалы музея Ильинской школы.

2. Беседа с выпускницей Старо-Татауровской школы Комогоровой З.А. от 10.09.2019.

3. Воспоминания Ефимовой Л.В. – директора Старо-Татауровской школы в 1987–2004 гг.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

4. ГАРБ (Государственный архив Республики Бурятия). Ф. 60. Оп. 3. Д. 437. Л. 1–36.

5. ГАРБ (Государственный архив Республики Бурятия). Ф. 60. Оп. 3. Д. 429.

6. Закон СССР от 24.12.1958 г. «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.libussr.ru/doc_ussr/usr_5337.htm

7. Затеев А.К. Прибайкальский район (между прошлым и будущим) / А.К. Затеев, Н.А. Затеева. – Улан -Удэ, 2009. – С. 182.

8. Иванова Г.М. Мега проект Хрущева – школы -интернаты: от утопии к реальности. – М.: Институт российской истории РАН, 2018.

9. Народное образование в СССР. Сб. документов 1917–1973 гг. / сост. А.А. Абакумов, Н.П. Кузин, Ф.И. Пузырев [и др.]. – М.: Педагогика, 1974. – 559 с.

10. Переписка канцелярии Забайкальской области. – Чита, 1911.

11. Проект ЦК КПСС от 12 апреля 1984 г. «Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.alppp.ru/law/obrazovanie--nauka--kultura/obrazovanie/40/postanovlenie-vs-sssr-ot-12–04–1984--13-.html

12. Советская школа и педагогика в 1946–1985 гг [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://studopedia.ru/10_205506_sovetskaya-shkola-i-pedagogika-v--gg.html

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)