

**Кольца Лидия Юрьевна**

студентка

**Дрейко Наталья Юрьевна**

канд. психол. наук, проректор

ФГБОУ ВО «Чайковский государственный институт физической культуры»

г. Чайковский, Пермский край

## **СПОРТИВНОЕ ВОЛОНТЕРСТВО КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ БАКАЛАВРОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

***Аннотация:** в статье описывается наличие взаимосвязи между занятием спортивным волонтерством (добровольчеством) и развитием профессионально важных качеств у бакалавров по физической культуре. Приводятся данные начального анкетирования бакалавров по физической культуре, обучающихся на 3–4 курсах, которые позволяют доказать существующую связь.*

***Ключевые слова:** спортивное волонтерство, профессионально важные качества, бакалавры, физическая культура.*

На данный момент привлечение молодежи к участию в жизни страны является одной из наиболее приоритетных задач государства. В связи с этим развитие волонтерского движения рассматривается как важное направление молодежной политики. В основном волонтерами становятся молодые люди, обучающиеся в высших учебных заведениях: они активно участвуют в волонтерских проектах, поскольку имеют свободное время и желание получить новый опыт.

Опыт активного участия во внеучебной работе в вузе в значительной степени расширяет сферу знаний, умений и навыков будущего педагога, что и делает его более востребованным на рынке труда. Стоит отметить, что современным высшим образованием эти возможности используются не в полной мере. Тем самым становится актуальной необходимость разработки системы

внеучебной работы в вузе, направленной на развитие профессионально важных качеств бакалавров по физической культуре.

Профессионально важные качества (ПВК) – это система устойчивых личных качеств, создающих возможность успешного выполнения профессиональной деятельности [3].

Анализ существующих подходов А.А. Деркача, Е.А. Климова, В.Д. Шадрикова показывает, что ПВК представляют собой отдельные динамические черты личности, психические и психомоторные свойства, а также физические качества, соответствующие требованиям к человеку какой-либо определенной сферы деятельности и способствующие успешному овладению конкретной профессией. Они являются как предпосылкой профессиональной деятельности, так и сами совершенствуются, развиваются в ходе деятельности [2; 3; 6].

Цель нашего исследования – выявление взаимосвязи между занятием спортивным волонтерством и повышением уровня развития профессионально важных качеств у бакалавров по физической культуре.

Прежде чем дать современное определение волонтерства (добровольчества), сформулированное специалистами, чья профессиональная деятельность сосредоточена в сфере реализации различных социально значимых и благотворительных проектов, заметим, что в литературе понятия «добровольчество» и «волонтерство» употребляются как синонимичные. По словам президента российского центра развития добровольчества Г.П. Бодренковой, «добровольчество – это деятельность, в равной степени выгодная как для людей, ищущих помощь, так и для самих добровольцев, потому что: добровольчество – это способ строить социальные отношения; применять на практике свои моральные и религиозные принципы; получать новые навыки; найти поддержку и друзей; почувствовать себя способным что-то совершить; почувствовать себя хорошо, испытать радость» [1; с. 88].

Добровольчество (волонтерство) в вузе выполняет ряд важных функций: овладение социально-профессиональными умениями и навыками за счет расширения социальных связей; появление новых карьерных возможностей; обогащение собственного социального капитала; реализация личного потенциала.

Еще одним важным аспектом для студентов стал учет волонтерской деятельности в качестве практики. Этот факт весьма распространен среди вузов государства. Так как студенты сознательно выбирают направление той или иной волонтерской деятельности, ответственно исполняют возложенные на них обязанности, добросовестно отрабатывают положенные часы, используя на это силы, время и могут предоставить результаты своего труда, то вузы идут навстречу студентам и учитывают волонтерскую деятельность в качестве практики (так, например, было в Казани во время Универсиады в 2013 г.). Некоторые московские вузы (РГСУ, МГГУ им. М.А. Шолохова) используют данный метод в качестве мотивационной программы и для столичных студентов, тем самым привлекая большее количество учащихся к добровольческой деятельности и повышая их интерес [4].

На начальном этапе исследования нами было проведено анкетирование 50 обучающихся 3–4 курсов. 48% опрошенных студентов систематически занимаются спортивной волонтерской деятельностью внутри вуза и за его пределами. Из них 46% совмещают работу и учебу, что является немаловажным фактором в развитии профессионально важных качеств. Остальные 52% опрошенных не являются спортивными волонтерами.

Сравнивая уровень развития профессионально важных качеств обучающихся, прошедших анкетирование, стоит отметить, что уровень ответственности у занимающихся спортивным волонтерством (добровольчеством) составляет в среднем 8,35 баллов из 10, тогда как у противоположной группы опрошенных этот уровень составляет в среднем 7,8 баллов из 10, соответственно уровень конфликтности – 3,2 и 3,7 баллов; уровень стрессоустойчивости – 7,4 и 6,6

баллов; развитие организаторских способностей – 7,7 и 7,2 балла; уровень развития коммуникативных навыков – 7,0 и 5,9 баллов.

Анализируя ответы респондентов на вопрос «Развивает ли спортивная волонтерская деятельность ПВК?», можно отметить, что 92% всех опрошенных ответили «Да», при этом отмечая развитие таких качеств, как: трудолюбие, уровень знания иностранных языков, умение работать в команде, дисциплинированность, эмоциональная устойчивость, толерантность, коммуникабельность, находчивость, энергичность, лидерские качества.

Также стоит отметить, что 75% респондентов, являющихся спортивными волонтерами, отметили, что их уровень развития ПВК значительно вырос в связи с участием в волонтерской деятельности.

Опираясь на полученные данные, можно сделать вывод, что занятие волонтерской деятельностью в период обучения в вузе, – это один из мощных факторов развития профессионально важных качеств у студентов.

Перспективой исследования предполагается выделение, систематизация и анализ наиболее важных личностных новообразований в период студенчества, формированию которых способствует волонтерская деятельность.

### ***Список литературы***

1. Бодренкова Г.П. Развитие добровольчества в Российской Федерации: опыт и перспективы // СОТИС – социальные технологии, исследования. – 2010. – №5. – С. 85–97.
2. Деркач А.А. Акмеология: пути достижения вершин профессионализма / А.А. Деркач, Н.В. Кузьмина. – М., 1993.
3. Климов Е.А. Как выбирать профессию. – М.: Просвещение, 1990.
4. Макарова Е.А. Добровольчество как ресурс развития студенческой молодежи // Огарев-Online. – 2016. – №4 (69) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/dobrovolchestvo-kak-resurs-razvitiya-studencheskoy-molodezhi> (дата обращения: 22.02.2020).

5. Тарасова Е.О. Выявление профессионально важных личностных качеств будущих бакалавров // Вестн. Сам. гос. техн. ун-та. Сер. Психолого-педагогические науки. – 2013. – №2 (20) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vyyavlenie-professionalno-vazhnyh-lichnostnyh-kachestv-buduschih-bakalavrov> (дата обращения: 22.02.2020).

6. Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека. – М., 1996.