

*Дыканалиев Калыбек Мукашевич*

канд. техн. наук, доцент, заведующий кафедрой

*Курманбек кызы Аида*

магистрант

Кыргызский государственный технический университет им. И. Раззакова

г. Бишкек, Киргизская Республика

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПК БАКАЛАВРОВ ПО**

*Аннотация:* в данной статье проанализированы рассуждения ученых-педагогов по созданию организационных и педагогических условий для формирования профессиональных компетенций выпускников ВУЗов. Определены некоторые педагогические условия, совместимые с существующей образовательной средой в КГТУ имени Исхака Раззакова для формирования профессиональных компетенций бакалавров направления 550800 Профессиональное обучение. Установлена последовательность выполнения педагогических условий для достижения наибольшей эффективности учебного процесса.

*Ключевые слова:* профессиональное обучение, компетенции бакалавра, педагогические условия, образовательная среда, социальное партнерство.

Основной компонент Государственного образовательного стандарта Высшего профессионального образования (ГОС ВПО) третьего поколения – это компетенции выпускников.

Компетенции – это описание видов профессиональной деятельности, которые характеризуются:

- достаточными психолого-педагогическими и научно-техническими знаниями;
- способностью свободно ориентироваться в информационном пространстве;
- способностью к трудовым функциям согласно уровню квалификации.

Компетентность бакалавра профессионального обучения будет напрямую влиять на качество работы выпускника в образовательном учреждении

профессионального образования в роли педагога-воспитателя или мастера производственного обучения.

Для успешного формирования заложенных в ГОС ВПО компетенций необходимы определенные организационные и педагогические условия.

Условия, как известно из многих научно-педагогических источников, – это факторы, обстоятельства, меры успешного функционирования системы профессионального образования. Согласно определениям современной дидактики, условие – это факторы процесса обучения, обеспечивающие его успех.

Педагогическая интерпретация этой категории представлена в работах В. И. Андреева, который рассматривает условия как целенаправленный отбор, консультирование и применение элементов содержания, методов обучения и образования для дидактических целей [1, с. 381].

Педагогические условия выступают как гарант профессиональной подготовки выпускника.

В научной литературе педагогические условия определяются как совокупность факторов.

А.В. Качалов предлагает следующий набор педагогических условий, которые способствуют эффективности формирования самостоятельности студентов [2]:

1. Создание педагогически комфортной образовательной среды. Концепции «педагогически комфортной образовательной среды» считаются удобной средой для педагогического процесса, то есть благоприятными условиями для развития и формирования личности;

2. Рефлексивная самоорганизация независимости обеспечивает развитие интеллектуальной мобильности, отражение педагогического опыта студента и эмоциональных возможностей. Здесь важно, чтобы личное отношение учеников к улучшению их деятельности, понимание их индивидуальности привело к сознательному и целенаправленному управлению их деятельностью;

3. Включение студентов в «импровизационную область деятельности», предполагая, что педагогическая импровизация определяет положительную реакцию студентов на эту тему, стимулирует развитие эмоциональной сферы

человека, эмоциональную чувствительность к будущей педагогической деятельности, способствует реализации передачи существующих знаний, навыков и способностей развивающейся личности. Такой метод определяет целенаправленное включение импровизационных задач в процесс проектирования, которые впоследствии станут основой профессиональной деятельности [2, с. 215].

Создание рабочей образовательной атмосферы предполагает доброжелательную коммуникацию между педагогами и студентами.

По словам С. Ю. Рудник, необходимо создание следующих педагогических условий [3]:

- определение и выбор содержания образования в соответствии с требованиями работодателя;
- научная и образовательная поддержка образовательной программы;
- повышение уровня мотивации студентов к профессиональной деятельности с уделением особого внимания формированию мотивации для постоянного профессионального поиска, формированию расширенных профессиональных компетенций;
- моделирование профессиональной деятельности выпускников;
- моделирование профессиональной мобильности, в соответствии с которым необходимо улучшить и адаптировать содержание профессиональной подготовки с учетом нововведений в науке и организации работы;
- формирование профессиональных компетенций среди студентов образовательного учреждения, овладение ими основными социальными навыками, практические навыки в области социальных отношений, воспитание психологической стабильности, планирование карьеры и навыков развития, деятельность по поиску места работы, готовность к конкуренции для работы [3, с. 25].

По итогам анализа рассуждений ученых-педагогов мы определили следующие основные условия, которые вполне адаптируемы устоявшейся образовательной среде в КГТУ им. И. Раззакова:

1. Мотивация деятельности педагогов и студентов в ВУЗе;

2. Современное информационно-методическое обеспечение – инфраструктура;
3. Строгое соблюдение всех основных принципов организации педагогического процесса;
4. Взаимодействие и солидарность;
5. Стимулирование самообразования.

Анализируя многочисленные педагогические условия, можно сделать вывод, что обязательно последовательное выполнение следующих условий (Рис. 1):



Рис. 1. Последовательность выполнения педагогических условий.

При этом педагогические условия должны основываться на:

- овладение востребованными компетенциями;
- понимание ценности и интерпретация этих компетенций.

Для бакалавров направления 550800 Профессиональное обучение, определены следующие педагогические условия:

1. Разработка ориентированного на компетентность содержания дисциплин профессионального цикла «Метод профессионального обучения» и «Мониторинг качества образования», основанного на характеристиках профессиональной

деятельности сотрудников образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования (НПО и СПО) и требованиях заинтересованных сторон;

2. Разработка компетентностных задач согласно трудовым функциям;

3. Организация социального партнерства Кыргызского государственного технического университета с образовательными учреждениями НПО и СПО с целью совместного обучения бакалавров профессионального обучения.

### *Список литературы*

1. Андреев В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития / В.И. Андреев. – 4-е изд. – Казань: Центр инновационных технологий, 2012. – 606 с.

2. Качалов А.В. Педагогические условия формирования творческой самостоятельности студентов педвуза / А.В. Качалов // Известия Уральского государственного университета; Сер. 1: Проблемы образования, науки и культуры. – 2009. – №1/2 (62). – С. 212–217.

3. Рудник С.Ю. К вопросу о формировании компетенций у технологов сервиса / С. Ю. Рудник // Фундаментальные исследования. – 2008. – №5. – С. 24–25.