(cc) BY

Баталова Мария Григорьевна
преподаватель
ФГКВОУ ВО «Московское высшее
общевойсковое командное училище»
г. Москва

РАЗВИТИЕ КУЛЬТУРНО-СТРАНОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ

Аннотация: *обучение иностранному языку на основе ознакомления учащихся с культурой другой страны является в настоящее время одним из базовых принципов обучения предмету. Приобщение к культуре другого народа не только делает изучение иностранного языка более привлекательным для учащихся, но и способствует полноценной коммуникации, более точному и адекватному пониманию носителей данной культуры, способствует формированию умения представлять свою страну в условиях межкультурного общения.*

Ключевые слова*: иноязычная компетенция, деятельностный подход, межкультурное общение, культуроведческий аспект обучения.*

Образование человека – это непрерывный процесс, продолжающийся на протяжении всей его жизни. В основе процесса образования неотъемлемо заложено понятие о познавательной деятельности как личностной способности человека к саморазвитию, к формированию системы ценностных ориентиров. Ориентация на познание рассматривается наукой в различных плоскостях: как интегративное личностное качество, как процесс его формирования посредством специально созданных педагогических условий и как вид деятельности человека. На период обучения в высшем учебном заведении курсанты, приобщаются к будущей военной и гражданской профессии через учебную деятельность, которая является средством развития познавательной активности. В свою очередь, познавательную активность необходимо причислять к качествам профессионально-личностного характера. При исследовании процесса развития иноязычной ком-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

петенции у курсантов военных вузов выявлена актуальность проблемы ориентации учащихся на включение в познавательную активность на занятиях по иностранному языку. С учетом требований современного общества к знанию иностранного языка и в связи с необходимостью владеть им на уровне международных языковых стандартов преподаватели сталкиваются с проблемой выбора методов и форм обучения, необходимых для обеспечения курсантов необходимыми знаниями. В частности, обучение иностранному языку курсантов и привитие им иноязычной компетенции представляет собой особо трудную задачу, поскольку данный контингент учащихся совмещает учебную деятельность, призванную развивать познавательную активность, с несением службы. Иноязычная компетенция, формирование которой является целью преподавания иностранного языка, включает в себя такую составляющую, как коммуникативная компетенция. Как показывает практика, для эффективного привития коммуникативной компетенции на занятиях по иностранному языку недостаточно представить курсантам только лишь упражнения коммуникативного характера. Для достижения преподавателем вышесказанной цели следует применять такой подход, как деятельностный. Деятельность курсантов на подобных занятиях сводится к речевой активности. Исходя из этого, необходимо моделировать задачи коммуникативной направленности.

Конечной целью обучения определяется формирование и развитие межкультурной коммуникативной компетенции курсантов, что включает в себя знание моделей общения, культурных стереотипов, ценностных ориентиров, образов и символов культуры. Это подразумевает такой уровень владения иностранным языком, который бы обеспечивал курсантам свободное общение с представителями иноязычной культуры.

В рамках данной теории одной из основных задач преподавателя представляется развитие культурной образованности курсантов и их межкультурной восприимчивости.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Таким образом современный урок английского языка должен быть ориентирован на формирование и развитие межкультурной коммуникативной компетенции курсантов в следующих её составляющих.

Прежде всего, должное внимание должно уделяться развитию речевой компетенции курсантов, а именно тренировке умений осуществлять межкультурное общение в четырёх видах речевой деятельности (говорении, чтении, аудировании и письменной речи) в рамках изучаемой темы. При этом необходимо учитывать профессиональную составляющую процесса обучения/

Развитие языковой компетенции на занятии осуществляется через способность курсантов применять имеющиеся лексико-грамматические знания по теме в предложенных ситуациях общения.

Использование на занятии культурно-страноведческой информации о странах изучаемого языка, сопоставляемой с культурой родной страны способствует развитию социокультурной компетенции, позволяющей строить межкультурное общение с представителями иноязычной культуры.

Использование различных методов, приёмов и способов овладения языком, развивают учебно-познавательную компетенцию курсантов.

Проявлений речевой активности учащихся существует несколько. Одно из таких проявлений – чтение как вид речевой деятельности, подразумевающий процесс обмена информацией, является одним из главных. Чтение всегда направлено на непосредственный контакт преподавателя с курсантами при работе с изучаемым текстом, и именно преподаватель своим присутствием служит гарантом приобретения курсантами иноязычной компетенции, так как он посредством пояснений и обобщений исключает ситуацию недопонимания аудиторией той информации, которую автор вложил в текст. Помимо этого, положительным моментом данного вида познавательной деятельности является закрепление языкового материала с опорой на знание композиционно-смысловой структуры получаемой из текста информации. Таким образом, усвоение иноязычной компетен-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ции посредством чтения осуществляется при решении следующих коммуникативных задач: извлечение информации из текста и усвоение языковых форм, составляющих структуру читаемого текста.

Очередным проявлением речевой активности курсантов в процессе приобретения ими иноязычной компетенции является ситуация самостоятельной подготовки к занятиям по иностранному языку. Одновременно этот вид подготовки является трудно достигаемым, так как ориентация курсантов на активную самостоятельную работу в условиях несения службы, создание условий для самовыражения и саморазвития не всегда осуществимы в виду специфики организации учебного процесса в ведомственном вузе. Активность в условиях самостоятельной подготовки формируется в процессе познавательной деятельности. Стремление же к познанию, стимулирование к умственному напряжению и проявлению волевых качеств обучаемых обеспечивается в основном грамотным преподаванием, предусматривающим объяснение приемов и способов самостоятельного совершенствования иноязычной компетенции. Таким образом, личностно-ориентированный подход при развитии иноязычной компетенции курсантов во внеаудиторной деятельности является основополагающим.

Следующий вид познавательной активности, обеспечивающий у курсантов как объектов учебного процесса более эффективное закрепление иноязычной компетенции, – это просмотр аутентичных видеофильмов. Этот вид используется в качестве презентации, закрепления и использования лингвострановедческого материала. При просмотре подобных фильмов у обучаемых создается представление о языковой картине мира. Чем интенсивнее преподаватель вводит аудиторию в такую условную языковую среду, тем быстрее и лучше учащиеся начинают в этой среде ориентироваться.

Видеоматериалы аутентичного характера подразумевают под собой не только лингвистическую составляющую, но и экстралингвистическую, информация о которой исходит из всех сфер жизни общества. Подобные формы проведения занятия являются показательными с точки зрения функционирования

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

языка как коммуникативного средства взаимодействия. Как результат, постоянная и целенаправленная работа с видеофильмами, комплекс упражнений, выполняемый для конкретного просмотра, существенно влияют на повышение интереса к освоению иностранного языка.

На современном этапе развития общества в образовательной среде возникла ориентация на поликультурную языковую направленность. Необходимость изучения культуроведческих основ иноязычного общения продиктована все больше развивающейся в мире политикой толерантности и космополитизма. Поэтому в процессе обучения курсантов ведомственных вузов большое внимание стоит уделять не одной из культур изучаемого языка, а нескольким. Примером служит английский язык, география которого распространяется не только на Великобританию и США, но и на такие страны, как Австралия, некоторые страны Африки, Ирландия и другие. Очевидным выступает тот факт, что традиционный сопоставительный анализ только российской и британской цивилизаций оказывается слишком ограниченным, не раскрывающим разнообразия всего англоязычного мира. Преподаватель сталкивается с задачей формирования личности, направленной на живое и заинтересованное участие в культурном диалоге стран и континентов. Рассмотрение проблемы формирования иноязычной компетенции посредством поликультурного изучения языка представляется закономерным, поскольку требования, определяемые государственным стандартом и предъявляемые именно к выпускнику вуза, состоят во владении знаниями и умениями, необходимыми для выполнения роли субъекта диалога культур. Иными словами, такие качества, как способность аналитически оценивать, формировать личное мнение и отношение, критически мыслить являются одними из главенствующих целей современного образования в высших учебных заведениях. Культуроведческий аспект обучения рассматривается как совокупность компонентов социокультурной направленности в текстах, вводимых на занятиях: страноведческого и лингвострановедческого. Как результат подобной ориентированности в обучении иностранному языку исследователи определяют перечень следующих ком-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

петенций: культурно-страноведческой, интеркультурной, лингвосоциокультурной и лингвострановедческой. Затрагивается также, в частности, проблема стереотипизации в отношении обучаемых к рассматриваемым культурам и преодоление этой проблемы посредством четкого следованиям методическим рекомендациям по организации культуроведческих спецкурсов. Коммуникативная компетенция, рассматриваемая как главенствующая цель при обучении иностранным языкам как в языковых, так и неязыковых вузах, подразделяется на известные в процессе преподавания аспекты: умения говорения, чтения, письма и аудирования. Но достижение обозначенной коммуникативной цели не может состояться без включения в процесс формирования необходимых умений социокультурного подтекста, который попутно решает определенный комплекс воспитательных задач, расширяет кругозор учащихся. Затрагивая вопрос преподавания, целью которого является формирование иноязычной компетенции у курсантов, следует остановиться на рассмотрении методов и приемов подачи языкового материала. Современная стратегия ведения занятия состоит из следующих компонентов: сочетание принципов традиционной методики преподавания, проверенной опытом предыдущих лет и зарекомендовавшей себя как результативная, и сочетание приемов коммуникативной методики, дополняющей традиционную и определяющей свою результативность в рамках современных требований к процессу освоения иноязычного общения. Не будет лишним упомянуть о безусловной необходимости для преподавателя повышать свой профессиональный уровень, постоянно участвуя в различных проектах, программах, мероприятиях научного характера.

Список литературы

1. Андронкина Н.М. Формирование лингвосоциокультурной компетенции в обучении иностранному языку / Н.М. Андронкина // Литература и общественное сознание: варианты интерпретации художественного текста. – Бийск, 2002. – С. 42 – 43.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Васильева А.А. Формирование толерантной личности студента средствами иностранного языка / А.А. Васильева // Проблемы и перспективы развития 72 образования: материалы междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2011 г.).Т. II. – Пермь: Меркурий, 2011. – С. 52–55.

3. Массовая культура: современные западные исследования / Пер. с англ. Отв. ред. и предисл. В.В. Зверевой. Послесл. В.А. Подороги. – М.: Фонд научных исследований «Прагматика культуры», 2005.-339 с.

4. Martin Judith N., Nakayama Thomas K. Intercultural Communication in Contexts, Fifth edition. McGraw-Hill Companies, New York, 2010 – p.349- 360.

5. Wessels B. Understanding the Internet. A Socio-Cultural Perspective. Palgrave Macmillan, 2010.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)